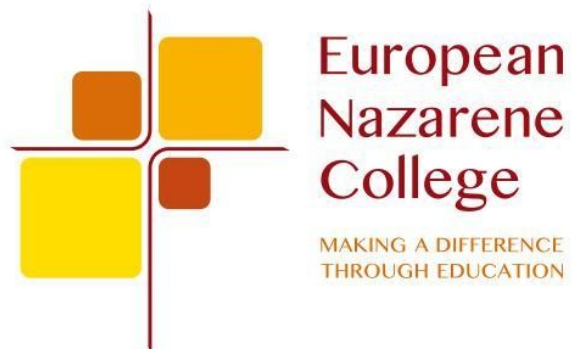


TANULMÁNYI TÁJÉKOZTATÓ

EuNC

2020–2021



TANULMÁNYI KATALÓGUS
EuNC 2020-2021
TARTALOM

I. BEVEZETÉS	4
A. AZ EuNC PROFILJA	4
B. HITVALLÁS	5
C. AZ EuNC KÜLDETÉSE	5
D. AZ EuNC ÉRTÉKRENDJE	6
E. AZ EuNC MOTTÓJA, EGYEDISÉGE ÉS MEGKÜLÖNBÖZTETŐ JELLEGE	7
F. AZ EuNC ÁLTAL NYÚJTOTT OKTATÁS JELLEMZŐI.....	8
II. TANULMÁNYI SZABÁLYZAT	14
A. FELVÉTEL ÉS BEIRATKOZÁS	14
1. Felvételi követelmények.....	14
2. A hagyományostól, a szokásos eljárástól eltérő felvételi követelmények	14
3. A hallgatók felelőssége	15
4. Alkalmazandó tanulmányi tájékoztató	16
5. Kreditátvitel.....	16
6. A tanulmányok időtartama	17
7. A végbizonyítvány kiállításának engedélyezése	17
8. A tanév meghatározása.....	17
B. TANULMÁNYI MUNKA	18
1. Tanulmányi terhelés	18
2. Halasztás.....	18
3. Tisztességes tanulás.....	19
4. Szellemi tulajdon.....	19
5. Nyelvhelyesség.....	19
6. Részvétel a tanórákon.....	20
7. A késve beadott munkák szabályai	20
8. A kurzusok értékelése	20
9. Az oktatás módjai.....	21
C. ÉRTÉKELÉS	22
1. Az értékelési rendszer	22
2. A végbizonyítvány minősítése	23
3. A tanulmányi teljesítmény igazolása.....	23
D. BEIRATKOZÁS	23
1. Óralátogatás (Auditing).....	23
2. Kimaradás.....	24
3. Kurzustól való visszalépés	24
4. Ismétlés.....	24
5. Hiányos minősítés	24
6. Próbaidő	24

E. HALLGATÓI FELLEBBEZÉSI FOLYAMAT ÉS SZABÁLYZAT	25
III. PÉNZÜGYEK	27
IV. OKTATÁSI CÉLOK, KÍVÁNT TANULÁSI EREDMÉNYEK	30
V. Az EuNC TANTERVE	33
A. BEVEZETÉS.....	33
B. A TANTERV FELÉPÍTÉSE	33
C. AZ EuNC ÉS A BOLOGNAI FOLYAMAT	35
D. A HALLGATÓK FEJLŐDÉSE AZ EuNC-BEN	36
1. Célja és szerepe	36
2. Áttekintés	37
VI. AZ EuNC PROGRAMJAI.....	40
A. LELKI FORMÁLÓDÁS OKLEVÉL (LFO)	40
B. KERESZTYÉN SZOLGÁLAT OKLEVÉL (KSZO)	42
C. ALKALMAZOTT TEOLÓGIA DIPLOMA (ATD).....	45
VII. A FELSZENTELÉS TANULMÁNYI FELTÉTELEI	47
VIII. KURZUSSZÁMOK	48
IX. A KURZUSOK LEÍRÁSA	52
X. TÁJÉKOZTATÓ A TANTESTÜLETRŐL	69
XI. ISKOLAVEZETÉS ÉS ADMINISZTRÁCIÓS KÖZPONT.....	75
XII. AZ OKTATÁSI KÖZPONTOK.....	78
XIII. ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK.....	79

I. BEVEZETÉS

A. AZ EuNC PROFILJA

Az Európai Názáreti Főiskola (European Nazarene College, EuNC) **keresztyén szolgálatra felkészítő, továbbképző szakirányú oktatást nyújt**. Ez azt jelenti, hogy az EuNC célja, hogy hallgatói a gyakorlatban is megéljék hivatásukat és felkészültek legyenek a gyülekezetekben és a világban végzett keresztyén szolgálatra.

Az EuNC a **Názáreti Egyház oktatási intézménye**, ami azt jelenti, hogy az EuNC oktatási programjai a wesleyánus teológiai örökséget tükrözik, de nem kizárólagosan. Ebből az is következik, hogy az EuNC oktatási programjai megfelelnek mindazoknak az oktatási követelményeknek, amelyeket a Názáreti Egyház támaszt a felszentelt szolgálókkal szemben az Eurázsiai Régióban.

Az EuNC **akkreditált programokat nyújt**. A hallgatók a Lelki Formálódás Oklevelet (60 kredit) és a Keresztyén Szolgálat Diplomát (120 kredit) szerezhetik meg. Az Alkalmazott Teológia Diploma (180 kredit) a *Teológiai Oktatás Európai Tanácsa (ECTE)* által akkreditálásra került. Ezek a fokozatok lehetővé teszik, hogy a hallgatók a felsőoktatás következő szintjére léphessenek.

Az EuNC egy **több helyen működő**, közös irányítás alá tartozó, számos oktatási központtal rendelkező oktatási intézmény. Az oktatók sok országban élnek és szolgálnak, a hallgatók pedig az oktatási központok egyikében részidőben végzik tanulmányaikat. Az EuNC nem köthető egyetlen épülethez vagy helyhez sem. A főiskola olyan emberek oktatási kapcsolati hálózata, akik különböző országokban élnek és dolgoznak.

Az EuNC főként az **európai kontinensen és a FÁK országaiban** működő gyülekezeteket szolgálja azzal, hogy közös, elismert oktatási programot biztosít. Ezekben az országokban a gyülekezeteknek sajátos kihívásokkal kell szembenéznük a szolgálat terén. Az EuNC tantervét úgy alakítjuk ki, hogy szem előtt tartjuk ezeket a kihívásokat, igyekezve egyensúlyban tartani az Európában és a FÁK országaiban tapasztalható közös fejleményeket a regionális és nemzeti sajátosságok figyelembevételével.

B. HITVALLÁS

Az Európai Názáreti Főiskola a Názáreti Egyház intézménye, és annak alapelveit tükrözi: a szentséget és a missziót hangsúlyozó keresztyének vagyunk. A főiskola tantervét, tanítását és viselkedési normáit a Názáreti Egyház Egyházrendjében jóváhagyott hitvallás vezérli. Az EuNC szívesen fogad más keresztyén felekezetekből is olyan hallgatókat, akik úgy érzik, hogy hasznukra lehet az EuNC által biztosított oktatás jellege és minősége.

Hitvallás

1. Hiszünk az Egy Istenben – az Atyában, a Fiúban és a Szentlélekben.
2. Hisszük, hogy a teljes mértékben Istentől ihletett ószövetségi és újszövetségi Szentírás magában foglalja a hithez és a keresztyén élethez szükséges összes igazságot.
3. Hisszük, hogy minden emberi lény bukott természettel születik, és ezért hajlamos a rosszra – mégpedig szakadatlanul.
Ennek következtében reménytelenül és örökre elveszett.
4. Hisszük, hogy az egész emberiség részesülhet Jézus Krisztus engesztelésében; mindazok pedig, akik megbánják bűneiket és hisznek az Úr Jézus Krisztusban, megigazulnak, újjászületnek, és megszabadulnak a bűn hatalmából.
5. Hisszük, hogy az újjászületést követően a hívőkben az Úr Jézus Krisztusba vetett hit által végbe kell mennie a teljes megszentelődésnek is
6. Hisszük, hogy a Szentlélek bizonyosságot tesz az újjászületésről, valamint a hívők teljes megszentelődéséről.
7. Hisszük, hogy Urunk visszatér, a halottak feltámadnak, és eljön az utolsó ítélet.

C. AZ EU-NC KÜLDETÉSE

Az EuNC küldetése kifejezi, mit és miért teszünk. Ezt a következő szavak fogalmazzák meg a legjobban: ***Krisztushoz hasonlító tanítványok felkészítése a szolgálatra.***

Felkészítés: Sohasem a hallgató oktatása a végső cél; ez csupán eszköz, amely felkészíti a hallgatót, hogy másokat szolgáló emberré váljon.

Krisztushoz hasonló tanítványok: Az EuNC által nyújtott oktatás alapvetően a tanítványságra igyekszik építeni; még jobban föl akarja készíteni azokat, akik már Krisztus tanítványaiként növekedtek (és növekednek), hogy alkalmasak legyenek a konkrétabb keresztyén szolgálatra, amely további teológiai ismereteket, tudatosságot és specifikusabb készségeket igényel. A „Krisztushoz hasonló” kifejezés az oktatás átformaló jellegét (változás előidézése a hallgatókban: tartalom, kompetencia, jellem, kontextus által) és a főiskola wesleyánus-szentségteológiai hagyományát egyaránt kifejezi.

A szolgálatra: Istent szolgáljuk (azáltal, hogy részt veszünk az ő világban folyó megváltó tevékenységében) és az embereket (szóval és tettel hirdetve az evangéliumot), kontextusban.

D. AZ EuNC ÉRTÉKRENDJE

Az Európai Názáreti Főiskola profiljára, hitvallására és küldetésére alapozva az iskola értékrendjét az alábbi négy kijelentésben fogalmazza meg:

Az EuNC **a hallgatók közössége**. A felsőoktatási intézményt tanulni vágyó diákok látogatják, és olyan személyek, akik igyekeznek több tudásra szert tenni Isten Országáért. Bármilyen helyzetben vagy szándékkal látogatják is az intézményt a hallgatók, közös elvárás feléjük, hogy készek legyenek egymástól tanulni, legyenek fogékonyak a tudásra és növekedjenek a Krisztusban való hitben, valamint identitásuk is benne gyökerezzen meg.

Tanulókból álló közösségként az EuNC elkötelezte magát a **hitelesség és a tisztesség** mellett. Hisszük, hogy ugyanúgy, ahogyan senki nem jár magányosan a hit útján, ugyanúgy az adott értékrend mentén folytatott tanulmányait sem végzi senki magányosan. Tanulmányainkban és életünkben is felelősséggel tartozunk egymásnak. Végtére is, ami egyikünket érint, az mindenkit érint. Ennek fényében a tanulmányok során elkövetett bármi tisztességtelen eljárást a közösségünk ellen irányuló sérelemnek tekintünk és hisszük, hogy minden hanyag, fél szívvel végzett tanulás és félvállról vett igazság káros hatással van magára az elkövető személyre, valamint a tanulók közösségére, mint egészre is.

Az EuNC **hitközösség**. Tagjaink a tőlük telhető lehető legjobban tisztelik és értékelik egymás személyét. Egyénileg és közösségként is mindent megteszünk annak

érdekében, hogy Istennel közelebbi kapcsolatba kerüljünk és az ő hasonlatosságát tükrözzük. Életvezetésünk nem választható szét „szent” és „világi” részre. Bármi, amit teszünk, az Isten színe előtt zajlik. Egymást is arra biztatjuk, hogy teljes szívvel Őt keressük.

Az EuNC arra törekszik, hogy **hálás közösség** legyen. Elismerjük, hogy sok ember áldozatos és odaszánt támogatását élvezzük. A ránk bízott tudás birtokában igyekszünk azt másokkal is megosztani és szolgálatukra fordítani. Az egymásra gyakorolt hatásért hálából másokat is csatlakozásra biztatunk és reméljük, hogy eredményesen hatunk a körülöttünk lévő világra. Minden vágyunk az, hogy a tanulásra és a növekedésre kapott áldásokat mások életére is kiáraszuk és más területeken is alkalmazzuk.

E. AZ EuNC MOTTÓJA, EGYEDISÉGE ÉS MEGKÜLÖNBÖZTETŐ JELLEGE

Az EuNC mottója: **„oktatás által előidézett változás”**. A mottó kifejezi a küldetésünket és a célunkat (mit és miért teszünk). Ugyanakkor összefüggésbe hozható az EuNC egyediségével és megkülönböztető jellegével (hogyan tesszük, amit teszünk). Az egyedi és megkülönböztető jellegünket az alábbi négy szó fejezi ki a legjobban:

Átformáló: Hisszük, hogy az oktatás átformál. Az Isten képére való megújulás szerves része a változás előidézése. Ezért az oktatás következményeinek a hallgatói közösség egész valóját érintő átalakulásra kell összpontosulniuk, amely hatást gyakorol a társadalomra.

Alkalmazás: Az „oktatás által előidézett változás” azt jelenti, hogy hiszünk a változás lehetőségében – a hívők életében, a társadalmakban és az egész teremtett világban. Isten munkálkodik végső céljának elérésén, az általa teremtett világ megújításán, s hív minket, hogy vegyünk részt ebben a misszióban.

Kontextuális: Az EuNC Európa és Közép-Ázsia tizenhét országában rendelkezik oktatási helyekkel, és az érintett országok saját nyelvén nyújtja programjait. A tanterv is igazodik ahhoz az adott kulturális kontextushoz, ahol a főiskola működik. Emellett az EuNC igen szorosan együttműködik a Názáreti Egyház helyi gyülekezeteivel és kerületeivel, valamint a különböző országokban levő további wesleyánus partnerekkel.

Alkalmazás: Az „oktatás által előidézett változásnak” kontextusban kell történnie. Az EuNC-ben ezt úgy igyekszünk elérni, hogy elmegyünk minden országba, ahová meghívnak minket, és különféle partnerekkel együttműködve megfelelő formában nyújtjuk a teológiai oktatást.

Soknemzetiségű: Az EuNC egy főiskola egy tantervvel, egy tanári karral és egy hallgatói közösséggel. Készségesen felvállaljuk, hogy soknemzetiségűek vagyunk, amit a főiskola szervezeti felépítése, irányítása és adminisztrációja is tükröz. A központi adminisztráció és irányítás nyelve az angol.

Alkalmazás: Az „oktatás által előidézett változás” nemcsak helyi szinten történik, hanem nemzetközi hatásai is vannak. Elismerjük, nagyra becsüljük és ünnepeľjük a főiskolánk soknemzetiségű jellegét. Együtt és egymástól is szeretnénk tanulni. Mindez gazdagabbá tesz minket, és segít teljesítenünk a főiskola küldetését.

Wesleyánus: Az EuNC a wesleyánus-szentségteológiai hithagyományhoz tartozik. Hangsúlyozzuk, hogy Isten kegyelme mindenki számára és mindenben ingyenes, azzal a céllal, hogy a teremtett világ és az emberiség egészét megújítsa Isten képmására (személyes és társadalmi szentség).

Alkalmazás: Az „oktatás által előidézett változás” része teológiai örökségünknek és szemléletmódunknak. Hisszük, hogy az evangélium minden embernek szól, s Krisztus meg tudja változtatni az emberek életét, és hatni tud a társadalmakra.

F. AZ EU NC ÁLTAL NYÚJTOTT OKTATÁS JELLEMZŐI

Az EuNC az oktatási programjaiban törekszik a tudományos kiválóságra, a folyamatos lelki fejlődésre, valamint azoknak a kiváló szolgálói készségeknek és képességeknek a gyakorlására és fejlesztésére, melyek az adott környezet szempontjából fontosnak bizonyulnak és a krisztusi szolgáló lelkületet tükrözik. Mivel az oktatás az adott kontextusban levő ember egészére koncentrál, az EuNC tantervét úgy állítottuk össze, hogy segítsen a hallgatóknak elérni azt a négy tanulási célt, az oktatás elérni kívánt eredményét, amelyet a Názáreti Egyház a szolgálók felkészülését illetően előír. Az elérni kívánt négy tanulási cél, az oktatás eredménye a következő területeket érinti: tudás vagy tartalom, kompetencia, személyes jellemfejlődés, valamint fogékonyság az eredményes szolgálattal összefüggő kérdések iránt.

G. AZ EU NC TÖRTÉNETE

A főiskola 1963-ban egy látással kezdődött a Németországban szolgáló Jerald Johnson és az olasz Bob Cerrato gondolataiban és szívében. A látás arról szólt, hogy az európai kontinenst szolgálva embereket képezzenek ki a szolgálatra. A megfelelő épületet egy Büsingen nevű német falucskában találták meg, melyet Svájc fog körbe. A főiskola küldetését úgy fogalmazták meg, hogy legyen nemzetközi, az angol nyelv legyen az oktatás közös nyelve, és készítse fel a hallgatókat a fölszentelésre és a keresztyén

szolgálatra. Az Európai Názáreti Bibliai Főiskolának (ENBC) elnevezett intézményt 1965-ben alapították meg John B. Nielson tiszteletes vezetésével, aki a főiskola első rektora lett. Az oktatás 1966. január 10-én kezdődött meg.

A főiskola a fennállása óta folyamatosan ügyel eredeti céljának betöltésére. 1977-ben a MidAmerica Názáreti Egyetem (MidAmerica Nazarene University, MNU) kihelyezett tagozata lett, s így teljesen akkreditált alapképzést (BA) tudott nyújtani. Az 1990-es évek első felében a kommunizmus bukása és a vasfüggöny leomlása egyenes következményeként a főiskola levelező rendszerű teológiai képzést indított. Ezáltal a küldetése bővült, és sok olyan hallgató kaphatta meg a tanulás lehetőségét, aki olyan országban élt, ahonnan nem tudott eljutni a büsingeni helyszínre, és/vagy nem volt angol nyelvtudása. 2001-ben az intézmény neve Európai Názáreti Főiskola (European Nazarene College, EuNC) lett. Ez a változás már évek óta váratott magára. Abban a reményben fogadták el, hogy az új név pontosabban fogja tükrözni az intézmény oktatási profilját.

A főiskola felismerte, hogy a gyorsan változó európai és FÁK-beli környezet az EuNC-től is drasztikus változtatásokat követel a szolgálatra felkészítő teológiai oktatás terén, ezért 2004 őszén elindított egy 7 éves átalakulási projektet. 2006 januárjában a kuratórium elfogadta az ebből a projektből kibontakozó új stratégiát, amely az *Előrelépés* (Moving Forward) nevet kapta. Ez a stratégia megerősítette az EuNC küldetését és látását, valamint körvonalazta a jövőbeli szervezeti prioritásokat, melyek a következők: az EuNC legyen egy „sok kultúrát befogadó és több országban jelen levő főiskola egyetlen központi kampusszal és a hozzá tartozó adminisztrációs központtal, valamint Európa és a FÁK több országában sok oktatási hellyel”, ahol „az oktatók és a hallgatók igen könnyen mozoghatnak a kampusz és a különböző helyek között, hogy a lehető legjobb képzést kaphassák a bentlakásos és a levelező oktatás keretében”.

Az ezt követő években az EuNC végrehajtotta az *Előrelépés* stratégiáját. A főiskola átalakította oktatási és adminisztrációs struktúráját, hogy jobban támogassa a több helyen folyó oktatást és a különböző országokban élő és tanuló tanárok és hallgatók átfogó kapcsolati hálóját, valamint a közös tantervet, amely teret enged az egyes európai és FÁK-beli kultúrákban megvalósuló kontextualizációnak. A 2007–2008-as tanévben bevezettünk egy új, célorientált tanmenetet, amely megfelel a sokszínű európai és FÁK-beli környezetnek. Ugyanebben az évben vezette be a főiskola az Európai Kreditátviteli Rendszert (ECTS).

A stratégia tervezett megvalósításának utolsó éveiben 2010-ben és 2011-ben a főiskola teljesen más helyzetben találta magát, mint remélte, bár mindegyik cél megvalósult. Az EuNC szembe találta magát olyan előre nem látható fejleményekkel, mint a kampuszon képzésre jelentkező hallgatók számának jelentős csökkenése, az összes oktatási központ az MNU kihelyezett tagozataként történő akkreditációjának nehézségei, valamint a csökkenő anyagi és emberi erőforrások. Ezen kihívásokra válaszolva az EuNC elhatározta, hogy 2011 nyarán megszünteti a bentlakásos programot, és teljesen az oktatási központjaira koncentrál. 2015-ben befejeződött az ingatlan eladása. Így az EuNC teljes mértékben olyan iskolává vált, amely sok nemzetben működik, s különböző országokban levő oktatási központokkal és az iskola küldetésének teljesítését biztosító adminisztrációs központtal rendelkezik.

E változások mellett 2012 novemberében a főiskola kérésére a Teológiai Oktatás Európai Tanácsa (ECTE) megadta a Lelki Formálódás Oklevél (LFO) (60 kredit) és a Keresztyén Szolgálat Diploma (KSzD) (120 kredit) előzetes akkreditációját. A 180 kreditponttal megszerezhető Alkalmazott Teológia Diplomája megfelel a „Vocational Bachelor of Theology” végzettségnek. Ennek akkreditációja 2020 áprilisában megtörtént.

H. AKKREDITÁCIÓ, ELISMERÉS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁSOK

A programok akkreditációját a *Teológiai Oktatás Európai Tanácsa* végzi (European Council for Theological Education).

A Lelki Formálódás Oklevél (60 kredit) és a Keresztyén Szolgálat Diploma (120 kredit) engedélyezése megtörtént, az Alkalmazott Teológia Diploma (180 kredit) pedig az elmúlt évben kaptam meg az akkreditációt (ECTE ecte.eu).

A Názáreti Egyház által elismert oktatási intézmény

Az Európai Názáreti Főiskola megtalálható azon intézmények között, amelyeket a Názáreti Egyház Nemzetközi Oktatási Testülete (IBOE) a Názáreti Egyház hivatalos oktatási intézményeként elismer, hivatalosan elfogadja a felszentelésre felkészítő kurzust. Az EuNC tagja a Názáreti Egyház Eurázsiai Oktatási Tanácsának (EEC, nazarene.org).

A Názáreti Egyház felszentelt szolgálói számára jóváhagyott tanterv

A Názáreti Egyház Nemzetközi Tanulmányi Tanácsadó Bizottsága (ICOSAC) jóváhagyta az Európai Názáreti Főiskola keresztyén szolgálat bizonyítványát és elismeri, hogy a program teljesíti a szolgálatra való felszentelés minimális, tanulmányi követelményeit a Názáreti Egyház azon egyházkerületeiben, ahol az EuNC biztosítja az oktatást. Minden egyházkerület egyértelműen meghatározta a felszentelés követelményeit, melyek megegyeznek az ICOSAC szerinti minimális tanulmányi követelményekkel, vagy meghaladják azokat. Egyes egyházkerületek kérik az ADAT program vagy egyéb más kurzus elvégzését. Egyes körzetek a felszentelés tanulmányi előfeltételeként más-más feltételeket szabhatnak. Fontos tudni, hogy az egyes körzetek maguk határozzák meg a feltételeket vagy a feltételek különböző variációit és nem az iskola.

Együttműködési megállapodások más intézményekkel

- Nazarene Theological College, Manchester, Anglia, Egyesült Királyság;
- Nazarene Bible College, Colorado Springs, Colorado, Amerikai Egyesült Államok,
- Northwest Nazarene University, Nampa, Idaho, Amerikai Egyesült Államok;
- Trevecca Nazarene University, Nashville, Tennessee, Amerikai Egyesült Államok;
- Korea Nazarene University, Cheonan, Dél-Korea;
- Akademie für Weltmission, Korntal, Németország;
- Seminário Teológico Baptista, Queluz, Portugália;
- One Mission Society, Greenwood, Indiana, Amerikai Egyesült Államok.

- Evangelisch College, Zwindrecht, The Metherlands.

I. OKTATÁSI KÖZPONTOK ÉS OKTATÁSI HELYEK

Az European Nazarene College (EuNC) olyan oktatási intézmény, mely Európa és a FÁK több országában számos helyszínen működik, melyeket oktatási központnak neveznek (Learninc Center; LC). Az EuNC részidős tanulmányi lehetőséget nyújt általában az adott ország nyelvén az alábbi oktatási központokban, egyházterület szerinti bontásban: Oktatási Központok (LC): Albánia-Koszovó, Örményország, Bulgária, Közép-Ázsia (Kazahsztán, Kirgizisztán), Horvátország, Franciaország*, Németország, Magyarország, Olaszország, Portugália, Románia, Oroszország, Skandinávia; (jelenleg nem aktív: Spanyolország, Hollandia, Ukrajna-Moldova). A Digitális Kampusz* minden országnak és Oktatási Központnak angol nyelvű programokat kínál.

A *-gal jelölt országokban korlátozott számú kurzus működik; jelenleg nincs teljes körű oktatási program.

Oktatási Helyszínek:

Albánia	Tirana (ALB1), Gorre (ALB2)
Örményország	Akhuryan (ARM1), Digitális Oktatás (CIS1)
Bulgária	Razgrad (BUL2), Montana (BUL3)
Horvátország	Zágráb (CRO1)
Franciaország	Párizs (FRA1) Digitális Oktatás (FRA3)
Németország	Digitális Oktatás (GER1), Gelnhausen (GER2)
Magyarország	Budapest (HUN1)
Olaszország	Digitális Oktatás (ITA4)
Kazahsztán	Astana (KAZ2), Digitális Oktatás (CIS1)
Koszovó	Prishtina (KOS1), Suhareké (KOS2)
Kirgizisztán	Digitális Oktatás (CIS1)
Portugália	Mercés (POR7)
Románia	Bukarest (ROM1), Sighisoara (ROM2), Tigmandru (ROM3)
Oroszország	Saint Petersburg (RUS2), Digitális Oktatás (CIS1)
Spanyolország	Digitális Oktatás (SPA5)
Hollandia	Vlaardingen (NET1), Zaanstad (NET3), Amersfoort (NET4), Dordrecht (NET5), Digitális Oktatás (NET6)
Ukrajna-Moldova	Kyiv (UKR1), Digitális Oktatás (CIS1)
Digitális Kampusz	Digitális Oktatás (DIG1)

J. KURATÓRIUM

Az Európai Názáreti Főiskola folyamatos irányítása a kuratórium feladata, melyet a EuNC–vel egyeztetve választanak vagy jelölnek ki az EuNC Alkotmánya és Szervezeti és Működési Szabályzata rendelkezései szerint. A Kontinentális Európai Régió és a FÁK országok Názáreti Egyháza képviselőjében jár el, mely kerületeket a Názáreti Egyház Eurázsiai Régiója határoz meg. A kuratórium évente legalább egyszer ülésezik, mely testület megválasztja a Végrehajtó Bizottság tisztségviselőit. A kuratóriumi ülések között a Végrehajtó Bizottság végzi a tanácsadói és ügyrendi munkát (EuNC e.V.)

II. TANULMÁNYI SZABÁLYZAT

A. FELVÉTEL ÉS BEIRATKOZÁS

1. Felvételi követelmények

Az Európai Názáreti Főiskola (EuNC) egy szolgálatra felkészítő felsőoktatási intézmény. Összhangban az oktatás egységes nemzetközi osztályozási rendszerével (ISCED), melyet az ENSZ Nevelésügyi, Tudományos és Kulturális Szervezete (UNESCO) fogadott el, az EuNC rövid képzési idejű, felsőfokú szakoktatást” nyújt az alapképzés keretei között. Az ISCED 1997-es besorolása szerint ez az 5B szint, az ISCED 2011-es új besorolása szerint pedig az 554-es.

Az EuNC első szintjére való beiratkozáshoz szükséges felvételi tanulmányi követelmény a 18. életév betöltése és a felsőoktatásra közvetlenül felkészítő középiskolai érettségi bizonyítvány (ISCED 3A/3B szint vagy az új ISCED 2011 szerinti 344/354 szint) vagy ennél magasabb végzettség (ISCED 4A szint vagy az új ISCED 2011 szerinti 444/454 szint).

Minden oktatási központ egyedi tájékoztatást nyújt arról, hogy a fenti általános irányelvek hogyan alkalmazhatók az adott ország konkrét iskolái esetében.

Az ISCED-et és az UNESCO-t illetően információk található az alábbi oldalon: uis.unesco.org/Education/Pages/international-standard-classification-of-education.aspx.

Egyedi elbírálás alapján kivétel tehető azokkal a hallgatókkal, akik még a 3A vagy 3B (illetve 344-es vagy 354-es) szintű középiskolai oktatásban vesznek részt, és nem töltötték be a 18. életévüket.

Az anyanyelvüktől eltérő nyelven folyó kurzusokra jelentkező hallgatóknak konzultálniuk kell az oktatási központ koordinátorával, hogy ellenőrizzék nyelvtudásukat.

2. A hagyományostól, a szokásos eljárástól eltérő felvételi követelmények

A hagyományostól eltérő felvételi követelmények azokra a jelentkezőkre vonatkoznak, akik szeretnék elvégezni az EuNC valamely programját, betöltötték 21. életévüket és nem vagy még nem rendelkeznek érettséggel (vagy ennek megfelelőjével), illetve nem tudják igazolni, hogy rendelkeznek vele. Ide tartoznak azok a jelentkezők is, akik az elmúlt 5 évben nem kísérelték meg elérni a szokásos felvételi eljárás által támasztott szintet.

Minden 21 év alatti hallgatójelöltnek kiválóságra kell törekednie, és be kell fejeznie középiskolai tanulmányait (vagy azok megfelelőjét), mielőtt az EuNC-ben tanulmányait elkezdhetné. Az itt leírt eljárás alóli bármely kivételt az oktatási központ írásban köteles javasolni a vezetői csoportnak.

A „szokásos jelentkezéstől eltérő” felvételiző a felvételhez szükséges iratok (jelentkezési űrlap, szándék megjelölése, lelkipásztori/kerületi szuperintendensi ajánlás) beadása mellett „képesítést nem szerző”, próbaidős hallgatóként nyer felvételt. A próbaidő alatt az alábbi követelményeknek kell megfelelnie:

- 1) A hallgatónak fel kell vennie az **ACP1000** EuNC-orientációt és a következő **bevezető kurzusok** közül **kettőt**: ACP11 Tanulmányi készségek elsajátítása, BIB11 Bevezetés az Ószövetségbe, BIB12 Bevezetés az Újszövetségbe, MIS11 Isten missziója és az egyház és THE11 Bevezetés a teológiába; Proleganome.
- 2) A hallgatónak kijelölnek egy személyes **mentort** (az oktatási központban), aki segíti őt a tanulmányai során tapasztalt esetleges nehézségek vagy a szükséges változtatások terén.
- 3) A próbaidő után (a három kurzus teljesítése után) az oktatási központ koordinátora ír egy összegzést a hallgató eddigi tanulmányi teljesítményéről, és elküldi ezt a tanulmányi vezetőnek, majd a vezetői csoport felülvizsgálja. Ezután a vezetői csoport meghoz egy végső döntést arról, hogy a próbaidő véget ért, meghosszabbításra szorul, vagy a hallgató nem tudja folytatni a tanulmányokat. Amíg a vezetői csoport értékelése meg nem született, a hallgató nem vehet föl további kurzusokat.

3. A hallgatók felelőssége

Az Európai Názáreti Főiskola vezetése és tantestülete igyekszik egyértelműen körvonalazni és következetesen a hallgatók tudomására hozni a végbizonyítvány megszerzésének feltételeit, valamint folyamatosan tájékoztatni a hallgatókat arról, hogy hol tartanak e feltételek teljesítésében. Ugyanakkor a hallgatók személyes fejlődéséhez az is hozzátartozik, hogy saját felelősségüket felismerik, és vállalják a felelősséget azért, hogy a végzéshez szükséges összes követelménynek megfeleljenek. *A hallgatótól elvárjuk, hogy saját maga kezdeményezzen, és minden részletre kiterjedően teljesítse az oktatási program összes követelményét.* A hallgató a tanulmányi előmenetelével vagy tanulmányaival kapcsolatos esetleges kérdéseit a tanulmányi iroda vezetőjének, az illetékes oktatási központ koordinátorának, végül pedig az EuNC rektorának teheti fel.

4. Alkalmazandó tanulmányi tájékoztató

A hallgatók mindig az aktuális tanulmányi tájékoztató követelményrendszere szerint szerzik meg végbizonyítványukat, a 6. pontban részletezett követelmények szerint, meghatározott időkereteken belül. Külső intézmények által kínált extra programok vagy azok törlése akkor lép életbe, amikor jóváhagyásra kerülnek. Amennyiben a hallgató tanulmányai több mint három évig szünetelnek, a hallgató az újbóli felvételnél érvényes tájékoztató szerint szerzi meg a végbizonyítványt.

A hallgatók választhatják az aktuális, érvényben lévő tanulmányi szabályzat adta lehetőségeket. Konzultálhatnak az oktatási központjuk kordinátorával és a megbeszélte eljárásnak megfelelően teljesítik a tájékoztató követelményeit. A főiskola által elfogadott tanulmányi programok vagy egyéb, képzésen kívüli programok követelményrendszere minden hallgatóra érvényes felvételük pillanatától kezdve.

Vitatott kérdésekben a Tanulmányi Tájékoztató angol nyelvű eredeti szövegében megtalálható értelmezés ad végleges útmutatást.

5. Kreditátvitel

Az EuNC-be átjelentkező, kreditet áthozó hallgatóknak, az előzőleg látogatott intézménytől kapott, tanulmányi teljesítményüket igazoló hivatalos irataikat el kell juttatniuk a tanulmányi iroda vezetőjének vagy az oktatási központ koordinátorának, jelezve a kreditátvitel szempontjából értékelendő kurzusokat. Ennek meg kell történnie mielőtt a hallgató tanulmányait az EuNC-ben megkezdené. Szükség esetén további tájékoztatást kell nyújtaniuk az érintett intézményről és kurzusokról, hogy az EuNC megfelelőképpen tudja értékelni a kreditátvitelt.

Általános irányelvek

- Az EuNC csak olyan kurzusok kreditjeinek átvitelét fogadja el, melyek a program követelményeinek megfelelnek.
- Bármely programba az előírásban szereplő, megszerzendő kreditszám maximum 49%-a hozható át
- Az áthozott kurzusok eredményei nem számítanak be a hallgató átlagába.
- Bizonyos esetekben az EuNC krediteket adhat a korábbi tanulmányokért.
- Középfokú intézményben (ISCED 3A/3B vagy 344/354) szerzett kreditek egyetlen programba sem hozhatók át, ezek nem fogadhatók el.

6. A tanulmányok időtartama

A programjaink bármelyikében részt vevő hallgatóknak tanulmányi évenként legalább 15 kreditet kell szerezniük. Így az oklevelet adó programok követelményei négy év alatt teljesíthetők. A diplomát adó programok esetében a teljes oktatási programot nyolc év alatt kell teljesíteni. A haladó diploma megszerzésére és a program elvégzésére maximum 12 év áll rendelkezésre.

A tanulmányok egyharmadának teljesítése előtt minden hallgatónak hivatalosan be kell iratkoznia a tanulmányi programok közül valamelyikre. Ezen a ponton túl azok a hallgatók, akik egyikre sem iratkoztak be felvehetnek ugyan egyes kurzusokat, de nem végezhetik el az oktatási programot. A megjelölt programra felvételt nyert hallgatóknak haladéktalanul meg kell kezdeniük tanulmányaikat az előírt tanulmányi terheléssel (lásd II. B. 1.).

7. A végbizonyítvány kiállításának engedélyezése

Minden végzős hallgató saját maga felelős azért, hogy a végbizonyítvány összes követelményét teljesítse. A rektor hagyja jóvá azokat a kurzusokat, amelyek a program követelményeinek megfelelnek. A tanulmányi iroda vezetője megvizsgálja, hogy a hallgatók megfelelnek-e az alábbi feltételeknek:

1. Az egyes programok tanulmányi tájékoztatóban felsorolt összes követelményét teljesíteni kell.
2. Minden pénzügyi kötelezettségnek eleget kell tenni.
3. Minden végzős hallgató végbizonyítványának kiállítására engedélyt kell adnia az oktatási központ koordinátorának és a rektornak.

Diploma vagy oklevél nem adható ki mindaddig, amíg a fenti kritériumok mindegyike nem teljesül.

8. A tanév meghatározása

Az EuNC-ben a tanév szeptemberben kezdődik és a következő naptári év augusztusáig tart.

B. TANULMÁNYI MUNKA

1. Tanulmányi terhelés

Általánosan kijelenthető, hogy az EuNC minden hallgatója részidős hallgató. A hallgató éves tanulmányi terhelése attól függ, hogy hány kurzust kínál az oktatási központ, és hány kurzust vesz fel a hallgató. Előírás, hogy az adott programban részt vevő hallgatók éves tanulmányi terhelése általában 15 és 30 kredit között legyen.

A bolognai rendszer szerint egy nappali tagozatos hallgatónak átlagosan 60 kreditet kell teljesítenie az adott tanévben (1500–1800 tanulással töltött óra). Az EuNC programjai esetében egy kredit 30 óra tanulási időnek felel meg.

2. Halasztás

Az oktatási programban résztvevő hallgatók legfeljebb 12 hónapos halasztásra kérvényt nyújthatnak be az oktatási központ koordinátorához vagy az adminisztrátorhoz. Amennyiben a hallgató akadályoztatása miatt nem tudja saját kezűleg kitölteni és beadni a vonatkozó űrlapot, akkor azt az oktatási központ koordinátora töltsse, világosan feltüntetve azokat az okokat, amely miatt így kezelik a kérelmet. Ezután a szokásos eljárást kell követni. A halasztás kérelmét meg kell indokolni a felsorolt lehetőségek alapján: egészségügyi ok, feszített időbeosztás, pénzügyi nehézségek, kapcsolati nehézségek.

A halasztás tényét a tanulmányi vezető az adott tanév elején áttekinti. A 12 hónap lejártának közeledtével a tanulmányi vezető emlékeztetőt küld az oktatási központ koordinátorának vagy az adminisztrátorának, aki a halasztás lejártának tárgyában felveszi a kapcsolatot a hallgatóval.

A hallgatótól kapott választól függően valamint az oktatási központ koordinátorától kapott előzetes információk alapján a hallgató a) folytathatja tanulmányait és ezzel véget ér a halasztás időszaka, b) a halasztás meghosszabbításra kerülhet, annak nyomós oka van – a halasztást viszont a tanulmányi vezetőnek ismét jóvá kell hagynia c) amennyiben a hallgató előrelátható időpontban nem tudja folytatni a tanulmányait, akkor a megfelelő formanyomtatvány kitöltésével és aláírásával hallgatói státusza megszűnik.

3. Tisztességes tanulás

A tanulás és a tudomány minden területén elengedhetetlen a becsületesség, mint a keresztyén élet egyik megnyilvánulási formája. Az Európai Názáreti Főiskola hallgatói nem vehetnek részt puskázásban, csalásban, plagizálásban (mások szavainak és gondolatainak az eredeti forrás megjelölése nélküli felhasználásában), a tények meghamisításában és a tanulmányokkal kapcsolatos tisztességtelenség más formáiban (például különböző kurzusok feladataihoz hasonló munkákat ad be).

A hallgatók feladata elsajátítani az általuk használt források idézésének helyes módjait. Az erre vonatkozó útmutatásokat az ACP1000 EuNC-orientáció című kurzus tartalmazza.

Aki tudatosan segédkezik egy másik hallgató tisztességtelen magatartásában, az ugyanúgy felelősségre vonható.

A tanulmányokkal kapcsolatos tisztességtelenség a tisztességes tanulás erkölcsi követelményének súlyos megsértése, melynek **legenyhébb** büntetése a feladat elégtelen minősítése. A tanár és az Oktatóbizottság megítélésétől függően szigorúbb következménye is lehet, beleértve a kurzus elégtelen minősítését, próbaidő kiszabását vagy az illető hallgatói státuszának felfüggesztését.

4. Szellemi tulajdon

Az oktatók által készített minden tanmenet és képzési anyag kivétel nélkül az EuNC tulajdonát képezi. Más intézmények az EuNC rektorától kért engedéllyel, használhatják fel a kurzusok anyagát, illetve annak egyes részleteit forrásként feltüntetve rajta az EuNC nevét.

5. Nyelvhelyesség

Általános alapelv, hogy minden fogalmazási feladat (dolgozat, referátum stb.) pontszámának 10%-a nyelvhelyességre adható, beleértve a nyelvtant, a helyesírást és a világos kommunikációt, a kifejezőkészséget.

6. Részvétel a tanórákon

Az EuNC képzése nem csupán ismeretek átadására irányul – ez is fontos, de ezzel párhuzamosan a jellemformálódás is ugyanolyan fontos. Szeretnénk, ha mélyülne a kapcsolatunk Krisztussal, ha elsajátítanánk olyan gyakorlati készségeket, melyek hasznosak az élet és a szolgálat különböző területein. A célok megvalósulása érdekében elvárjuk a hallgatóktól, hogy aktívan vegyenek részt a tanórákon. Ez azt jelenti, hogy mind a személyes tantervi oktatásban és a digitális oktatással megvalósuló videokonferenciákon is jelenjenek meg a hallgatók és aktívan vegyenek részt a megbeszélésekben. A digitális oktatásban minden héten rendszeresen kapcsolódjanak be és tartsanak lépést a fórumokkal és a feladott leckékkel.

Amennyiben a hallgató nem tud részt venni valamelyik órán vagy nem tud kapcsolódni a digitális oktatáshoz, akkor minél előbb közölje ezt a tanárral és indokolja is meg (betegség vagy más nem várt körülmény). A mulasztást a megbeszéltek szerint pótolni kell.

Digitális oktatás vagy hibrid kurzus esetén a kurzus tanmenete tartalmazza a részvétel módjait: hetente milyen gyakorisággal kapcsolódjon a hallgató a kurzus tananyagához, lépjen be, nézzen meg egy-egy videót, kapcsolódjon a fórumhoz, stb). A hallgató aktív részvételére/jelenlétére a kurzus tanmenete (a syllabus) ad részletes iránymutatást.

Amennyiben a hallgató nem jelenik meg rendszeresen az oktatásban, akkor a tanár büntetést róhat ki. Ezek a tételek az egyes kurzusok tanmenetében megtalálhatók. A 25%-ot meghaladó hiányzás bukást jelent és maga után vonhatja a kurzusból való kizárást is (ezt „a kurzusokból való visszalépés” szabályozza).

7. A késve beadott munkák szabályai

Minden oktató leírja a tanmenetben a késve benyújtott munkákra vonatkozó egyértelmű irányelveket. Az irányelvek napi bontásban határozzák meg a késéssel járó szankciókat és az ezzel járó pontlevonás mértékét. Az oktató haladékot adhat a hallgatóknak, ha ezt alapos okkal és időben kérik.

8. A kurzusok értékelése

Minden kurzus lezárásának egyik követelménye, hogy a hallgatónak le kell adnia a kurzus értékelési lapját. A hallgatók értékelései összegzésre kerülnek. A tantestület és/vagy az Oktatási Központ vezetősége ezek alapján és a kurzusról rendelkezésre álló több más információ alapján folyamatosan értékeli a kurzusokat, valamint az EuNC oktatási rendjét.

9. Az oktatás módjai

Az EuNC kurzusait úgy kell megtervezni, hogy a hallgatók hetente átlagosan 12-15 órát töltsenek a kurzus tananyagának elsajátításával, beleértve az előadásokon töltött órákat is.

- 1) Tantermi kurzusok: Az adott oktatási központ által nyújtott kurzus olyan tanórák sorozatából áll, amelyeket az oktatási központ valamely oktatási helyén a tanár és a kurzusra beiratkozott hallgatók jelenlétében tartanak. Az órák általában egy 4–14 napos intenzív időszakra – az órák előtt vagy után elvégzendő feladatokkal – vagy rendszeres időközökben egy hosszabb időszakra esnek. Amikor egy kurzust tanteremi oktatásra terveznek, az oktatók és az oktatási központok úgy tervezik, hogy az órák időtartama ne haladja meg a napi 6 tanórát. Ezeknek a kurzusoknak lehet online platformon folyó vagy videokonferencia összetevőjük is, melyben a hallgatók útmutatást és segítséget kapnak az órák előtti és utáni feladatok elvégzéséhez.
- 2) Digitális kurzusok: Ezek olyan kurzusok, melyek Internetes felületeken valósulnak meg anélkül, hogy a résztvevők egy adott helyen személyesen megjelenének.
- 3) Digitális oktatás videokonferencián keresztül: A tanár és az egy vagy több különböző helyen tartózkodó hallgatók megfelelő minőségű, egyidejű hang- és képközvetítő eszközök segítségével vesznek részt az órákon. Ezen kurzusok tervezése során gondolni kell a módszerre; a tanároknak és az Oktatási Központnak arra is kell ügyelnie, hogy az oktatás a napi 6 órát ne haladja meg. Ezeknek a kurzusoknak lehet online összetevőjük is, melyben a hallgatók útmutatást és segítséget kapnak az órák előtti és utáni feladatok elvégzéséhez.
- 4) Vegyes (hibrid) oktatás: Ezek a kurzusok vegyesen használják a fenti módszereket programjuk megvalósítására (tantermi tanórák, digitális elemek, videokonferenciák)
- 5) Irányított tanulás: Az irányított tanulás személyre szabott, egy adott hallgatóra tervezett kurzus, melyet a tantestület egyik tagja irányít, és amely jelentős mennyiségű önálló tanulást igényel. Az ilyen jellegű kurzuson programonként maximálisan 15 kredit szerezhető. Minden irányított tanulással végezhető kurzus számát „D” betű jelzi.

- 6) Praxis (gyakorlat): Az oktatás megvalósulásának ez a módja valós élethelyzetben biztosítja a gyakorlati munkát, segítséget nyújtva a tanulás folyamatához, fejlesztve a szolgálathoz elsajátítandó készségeket. A szolgálathoz való részvétel tantervbe ágyazott és biztosítja a hallgatóknak azt, hogy az elméleti tudást átültessék a gyakorlatba.

C. ÉRTÉKELÉS

1. Az értékelési rendszer

A hallgató tanulmányi munkáját az alábbi rendszer szerint értékeljük. A legtöbb feladathoz külön értékelési útmutató tartozik, melyet az adott kurzus tanmenete tartalmaz.

SZÁZALÉK BETŰ OSZTÁLYZAT MAGYARÁZAT

97–100	A+	4,0	KITŰNŐ. A hallgató munkája megfelel a feladat követelményeinek a tananyag kitűnő elsajátítása mellett és minden hiányosság nélkül.
93–96	A	4,0	NAGYON JÓ. A hallgató munkája megfelel a feladat követelményeinek a tananyag alapos elsajátítása mellett és jelentős hiányosságok nélkül.
90–92	A-	3,7	
87–89	B+	3,3	JÓ. A hallgató munkája megfelel a feladat követelményeinek a tananyag kielégítő elsajátítása és kisebb hiányosságok mellett.
83–86	B	3,0	
80–82	B-	2,7	
77–79	C+	2,3	MEGFELELŐ. A hallgató munkája megfelel a feladat követelményeinek, de vannak nyilvánvaló hiányosságai.
73–76	C	2,0	
70–72	C-	1,7	
67–69	D+	1,3	GYENGE. A hallgató munkája megfelel a feladat minimális követelményeinek, de jelentős hiányosságokat mutat.
63–66	D	1,0	
60–62	D-	0,7	
0–59	F	0,0	ELÉGTELEN. A hallgató munkájának hiányosságai nem teszik lehetővé annak elfogadását.

A hallgató átlagát úgy határozzuk meg, hogy az adott tanulmányi időszakban kapott osztályzatok összegét elosztjuk a tanulmányi időszakban megszerezni próbált kreditek számával. Az átlag számításakor figyelmen kívül kell hagyni a programba más intézményből áthozott és az „U” (nem felelt meg) vagy „S” (megfelelt) minősítésű kurzusokat

Az „F” vagy „U” minősítés bukást jelent, és a hallgatónak elfogadható eredménnyel meg kell ismételnie a kurzust ahhoz, hogy kreditpontot kaphasson érte.

2. A végbizonyítvány minősítése

Az EuNC a következő minősítéseket alkalmazza a Keresztyén Szolgálat Diplomája (KSZD) és az Alkalmazott Teológia Diplomája (ATD) esetében, elismerve ezzel a végzősök kiemelkedő tanulmányi munkáját:

Summa Cum Laude 3,90 és 4,00 közötti átlag

Magna Cum laude 3.70 és 3.89 közötti átlag

Cum Laude 3.50 és 3.69 közötti átlag

3. A tanulmányi teljesítmény igazolása

A EuNC programjának befejeztével a hallgatók térítésmentesen jogosultak tanulmányi teljesítményük igazolásának egy hivatalos példányára, a bizonyítványra, A bizonyítvány további példányaiért 7 eurót kell fizetni. Ebben az esetben a tanulmányi teljesítmény igazolását csak akkor állítjuk ki, ha a hallgató ezt írásban kérelmezte, és pénzügyi kötelezettségének eleget tett.

D. BEIRATKOZÁS

A tanulmányi státuszban bekövetkezett bármilyen változás esetén a hallgatóknak az oktatási központ koordinátorával vagy adminisztrátorával kell felvenni a kapcsolatot, akivel kitölti a megfelelő nyomtatványt, melyet a tanulmányi osztályra kell benyújtani.

1. Óralátogatás (Auditing)

Tandíjfizetés fejében a hallgatók jogosulttá válnak a kurzus látogatására az adott tanévben. A kurzus látogatásának egyetlen feltétele a részvétel. Amennyiben valóban látogatták a kurzust, akkor értékelő lapjukon „AU” (audit) jelzés fog szerepelni, mely

igazolja, hogy a kurzust látogató hallgató teljesítette a kurzus kívánalmait. Amennyiben a vendéghallgató nem jelenik meg a kurzuson, akkor „U” értékelést kap.

2. Kimaradás

A hallgatók kimaradhatnak a kurzusból abban az esetben, ha erre benyújtják a kérelmet és a kurzus teljes időtartamából még nem telt el 10%-nál több. Ez a kurzus a tanulmányi teljesítmény igazolásában nem fog szerepelni.

3. Kurzustól való visszalépés

A hallgató visszaléphet a kurzustól, ha ezt kérvényezi és a kurzus teljes időtartamából még nem telt el több, mint 55% a tanmenetben megjelölt kezdő dátumtól számítva. A kurzustól való visszalépés mellett döntő hallgatók értékelésében a „W” minősítés fog szerepelni. A kurzustól visszalépő hallgatónak a tandíj egy része visszafizethető a III. pontban jelzett módon.

4. Ismétlés

Amennyiben a hallgató szeretné módosítani a már elvégzett kurzus osztályzatát, akkor megismételheti a kurzust. Ezt kérvényeznie kell az oktatási központ koordinátorán keresztül a tanulmányi iroda vezetőjétől. Az összesített átlagba csak az ismétlés végén kapott osztályzat kerül beszámításra.

5. Hiányos minősítés

„I” (hiányos) minősítés jelzi a hiányos munkát. Az a hallgató kap ilyen minősítést, aki feladatainak egy részét – elfogadható indok miatt – nem végezte el, de a többi feladatát megfelelően végrehajtotta. A hiányos minősítésű feladatokat a tanár által megjelölt időszakban teljesíteni kell, és ennek hossza a hiányos minősítés megállapításától számítva nem haladhatja meg a kurzus eredeti kezdési dátumától számított három hónapot. Amennyiben a hiány nem kerül pótlásra, akkor a végső értékelés a kurzus során beadott munkák alapján kerül kiszámításra.

6. Próbaidő

Az EuNC leghőbb vágya, hogy hallgatói kiválóak legyenek életük minden területén beleértve azt is, ahogyan tanulmányaik során a többi hallgatónak segítséget nyújtanak.

Az EuNC programjában beiratkozott hallgató, akinek az év végén az átlaga (GPA) nem éri el az 1,5 átlagot, próbaidős státuszba kerül. Az ilyen hallgatók tanulmányi eredményük javítása érdekében speciális útmutatásban és intenzívebb mentori segítségben

részesülnek, hogy tanulmányi eredményükön javíthassanak. A próbaidős státuszt évente a tanulmányi iroda vezetője állapítja meg a hallgató tanulmányi átlaga alapján (GPA).

A tanulmányaikat folytatni kívánó hallgatónak érdemes szem előtt tartani, hogy az EuNC elvégzéséhez ugyan nem került meghatározásra egy minimális elérendő tanulmányi átlag, mégis a tovább tanuláshoz vagy egy másik intézményben folytatandó tanulmányokhoz sok esetben el kell érniük a megkívánt tanulmányi átlagot. Pont ezért javasoljuk, hogy kurzusonként is igyekezzenek elérni a jó tanulmányi átlagot jó eredményekkel.

E. HALLGATÓI FELLEBBEZÉSI FOLYAMAT ÉS SZABÁLYZAT

Az alábbi eljárásnak az a célja, hogy a hallgatóknak legyen lehetősége a tanulmányaikat érintő kérdésekkel kapcsolatos döntés vagy fegyelmi vétség következményének megfellebbezéséhez

1. A hallgató először beszélje meg az adott problémát az érintett tanárral vagy ügyvezetővel annak reményében, hogy a megbeszélés megoldja a problémát.
2. Ha ez nem vezet kölcsönösen elfogadható eredményre, vagy olyan kérdésről van szó, amely átfogóbb tanulmányi jellege, érzékeny volta vagy a nyelvi nehézségek miatt nem beszélhető meg közvetlenül az oktatóval, akkor a hallgató forduljon az oktatási központ koordinátorához vagy ügyvezetőjéhez.
3. Ha ez a találkozás sem tudja megoldani a problémát, a hallgató írjon egy hivatalos fellebbezést a rektornak. A panasz leírható a hallgató anyanyelvén, és a következőket kell tartalmaznia:
 1. a hallgató neve;
 2. az oktatási központ megnevezése;
 3. az érintett személy(ek);
 4. az eset dátuma;
 5. az eset leírása, beleértve a korábbi közbenjárást vagy közvetítést, amely nem felelt meg a hallgatónak;
 6. a megtett lépések védelme, illetve annak oka, hogy a hallgató szerint a szóban forgó lépések nem indokoltak;
 7. az oktatóval és/vagy az oktatási központ koordinátorával vagy ügyvezetőjével folytatott megbeszélés megerősítése és releváns részletei.

Nyomatékosan kérjük a hallgatókat, hogy fellebbezési indítványukat az abban vitatott esetet követő 30 napon belül nyújtsák be. Az esemény megtörténte után 12 hónap elteltével beadott indítvány hatályon kívülre kerül. Ugyanazon ügyben további fellebbezést az előző fellebbezésről hozott döntést követő 30 napon belül lehet benyújtani.

A fellebbezés benyújtását követő 30 napon belül egy előzetes vizsgálatra kerül sor döntéshozatal vagy további információ kérése végett. Mindegyik szinten hivatalos döntés születik a fellebbezés benyújtását követő 30 napon belül.

III. PÉNZÜGYEK

Az Európai Názáreti Főiskolán több különböző tandíj van érvényben, mely figyelembe veszi a szolgált európai vagy FÁK ország gazdasági helyzetét és egyedileg kerül megállapításra. A tandíj két részből áll: a kurzusdíjból és egy általános díjból. A kurzusdíj az oktatási központ kiadásainak fedezésére szolgál, míg a általános díj a központi adminisztráció költségeinek fedezéséhez hivatott hozzájárulni..

A Názáreti Egyház gyülekezetei gyűjtést rendeznek az iskola javára és ezt éves rendszerességgel az egyházkerületek oktatási céladományként juttatják el az iskolának. Ilyen módon minden helyi gyülekezet és egyházkerület az iskola missziójának részesévé válik. Az odaadó és hűséges pénzügyi támogatás az iskola működésének fontos részét képezi és a helyi gyülekezetek és egyházkerületek így is kifejezésre juttatják, hogy hisznek az iskola küldetésében.

A tandíjat a hallgatók hovatarozása határozza meg, mely az EuNC által az alábbiak szerint kerül megállapításra:

- E3 Olaszországi hallgatók
- E4 Portugál hallgatók
- E5 Franciaországi és magyarországi hallgatók
- E6 Albániai, bulgáriai, horvátországi, koszovói, lengyelországi és romániai hallgatók
- E7 Örményországi hallgatók
- E8 Spanyolországi hallgatók
- E9 Németországi és a skandináviai térség hallgatói valamint a közvetlenül digitális kampuszon hallgató diákok a fel nem sorolt országokból
- EA Közép-ázsiai, moldovai, oroszországi és ukrainai hallgatók
- EB Hollandiai hallgatók
- N2 Európán és a FÁK országokon kívüli hallgatók

Az alábbi tandíjakat alkalmazzuk a hallgató hovatartozásától függően:

Besorolás	Jelentkezési díj	Kreditenkénti kurzusdíj	Kreditenkénti központi díj ¹	Ösztöndíj ¹	Tényleges tandíj kreditenként
E3	23,00 €	30,00 € ²	3,00 €	10,00 €	23,00 €
E4	23,00 €	35,00 €	3,00 €	16,00 €	22,00 €
E5	23,00 €	25,00 €	3,00 €	11,00 €	17,00 €
E6	23,00 €	25,00 €	3,00 €	18,00 €	10,00 €
E7	23,00 €	22,00 €* ²	3,00 €	19,00 €* ²	6,00 €
E8	23,00 €	25,00 €	3,00 €	15,00 €	13,00 €
E9	23,00 €	45,00 €	3,00 €	0,00 €	48,00 €
EA	23,00 €	22,00 €* ²	3,00 €	18,00 €* ²	7,00 €* ²
EB	23,00 €	47,00 €	3,00 €	0,00 €	50,00 €
N2	23,00 €	129,00 €	3,00 €	0,00 €	132,00 €

¹ Ösztöndíj bukás esetén nem adható.

² Ezt az új összeget a Vezetőségi Bizottság szavazta meg 2019. április 25-én és 2020 februárjában kerül felterjesztésre az Igazgatótanács elé jóváhagyásra.

- Az óralátogató hallgatók a kreditenkénti tényleges tandíj 50%-át fizetik.
- Azok a hallgatók, akik az EuNC és a Názáreti Bibliai Főiskola (NBC) megállapodásának köszönhetően digitális oktatási rendbe bekapcsolódnak, az E9-es díjat fizetik.
- Azok a hallgatók, akik visszalépnek egy kurzustól, vagy vendéghallgatóként kívánják folytatni a kurzust, miután az már elkezdődött, részleges vagy teljes díjvisszatérítésben részesülhetnek. A hallgatónak írásban kell jeleznie visszalépési szándékát az oktatási központ koordinátorának vagy ügyvezetőjének. A visszatérítés attól függ, hogy a kurzus hány százaléka telt már el (a tanmenet szerinti kezdő és befejező dátumokat alapul véve). A számítás az alábbi táblázat szerint történik:
 - a kurzus 0–10%-a telt el: 100% visszatérítés
 - a kurzus 11–25%-a telt el: 50% visszatérítés
 - a kurzus legalább 26%-a telt el: nincs visszatérítés
- A tanulmányi teljesítmény igazolását igénylő hallgatóknak 7 eurót kell fizetniük előre.

- A folyamatos oktatásban résztvevő hallgatók az oktatási központ számára meghatározott tandíjat fizetik; ebből kreditpontonként 3 EUR-nak megfelelő összeg az, ami az általános központi adminisztrációhoz való hozzájárulás.
- Az oktatási központok korlátozhatják azon diákok felvételét, akik a helyi befizetési szabályzatnak megfelelően nem fizették ki korábbi tartozásaikat

IV. OKTATÁSI CÉLOK, KÍVÁNT TANULÁSI EREDMÉNYEK

A következő 23 célkitűzés leírja, hogy az Európai Názáreti Főiskola mit kíván elérni a tanulmányi programjaival. Ezek az elérni kívánt eredmények négy fő csoportra oszthatók, melyek a következő területeket érintik: ismeretek, kompetencia, egyéni jellemvonások, valamint a kontextussal kapcsolatos kérdések iránti fogékonyság, ami a hatékony szolgálathoz szükséges.

Az EuNC által nyújtott egyes kurzusok a tanmenetben jelzett kívánatos tanulási célkitűzések, oktatási eredmények elérését segítik elő.

Tartalom

Az Ó- és Újszövetség tartalmának, a keresztyén hit teológiájának és az Egyház történetének és küldetésének ismerete elengedhetetlen a szolgálathoz. Ezen kurzusoknak tartalmazniuk kell a Szentírás értelmezésének, a szentség tanának és wesleyánus megkülönböztető jegyeinknek, valamint a Názáreti Egyház történetének és Egyházrendjének ismeretét.

- CN1 Biblia. A hallgatók ismerjék az Ó- és az Újszövetség tartalmát és teológiáját, történelmi háttérét és irodalmi műfajait, valamint a hermeneutika kulcskérdéseit.
- CN2 Teológia. A hallgatók ismerjék a keresztyén teológia különféle témáit és történetét, különösen a wesleyánus szentségtológiát és a Názáreti Egyház tanait.
- CN3 Egyház. A hallgatók ismerjék az egyház történetét és az azt körülvevő kultúrát, továbbá alapos ismeretekkel és világos látással rendelkezzenek az egyház küldetését illetően.
- CN4 Szolgálat. A hallgatók az egyház küldetésének különböző területein végzett hatékony szolgálathoz szükséges specifikus ismeretekkel rendelkezzenek.
- CN5 Emberek. A hallgatók rendelkezzenek olyan specifikus ismeretekkel, amelyek felkészítik őket arra, hogy különféle körülmények között emberekkel foglalkozzanak, és előmozdítsák a közösséget.
- CN6 Tudományos műveltség. A hallgatók tegyenek szert tájékozottságra és tiszteletteljes szemléletmódra a teremtett renddel kapcsolatban, s a tudományos vizsgálódás módszereit használva tárják fel azt.

Kompetencia

A szóbeli és írásbeli érintkezés, az igazgatás és a vezetés, a pénzügyek és az elemző gondolkodás terén való jártasság szintén elengedhetetlenek a szolgálathoz. Az e területeken nyújtott általános oktatáson túl a tantervnek olyan kurzusokat is tartalmaznia kell, amelyek jártasságot biztosítanak az igehirdetésben, a lelkipásztori gondozásban és lelkigondozásban, a Biblia értelmezésében, az istentisztelet megtartásában, a hatékony evangelizációban, a keresztyén oktatásban és az egyházigazgatásban. Az érvényes képzettség megszerzéséhez az oktatási intézménynek együtt kell működnie egy helyi gyülekezettel, ahol a hallgatók gyakorolhatják a szolgálatot, és jártasságra tehetnek szert.

- CP1 Értelmezés. A hallgatók képesek legyenek exegetikai és teológiai szempontból helytállóan értelmezni és alkalmazni a Szentírást.
- CP2 Kommunikáció. A hallgatók különböző helyzetekben sokféleképpen tudják egyértelműen közölni gondolataikat és tisztelettel fogadni mások üzenetét.
- CP3 Vezetés. A hallgatók képesek legyenek közelebb vezetni az embereket Istenhez és a gyümölcsöző szolgálatban vezetni a gyülekezetet, s képzetek legyenek az önálló ügyvitel és a szervezetrányítás terén.
- CP4 Szolgálat. A hallgatók képesek legyenek szolgálni egyének és csoportok különféle szükségleteit és lelkipásztori gondozással betölteni ezeket a szükségleteket.
- CP5 Elemzés. A hallgatók képesek legyenek történeti, teológiai és biblikus módon elemezni és kezelni aktuális gyülekezeti és társadalmi helyzeteket.
- CP6 Kritikus, lényegre törő gondolkodás. A hallgatókban kialakuljon az a képesség, hogy az információk, érvek és tapasztalatok megvizsgálása révén meg tudják állapítani azok érvényességét és észszerűségét.

Jellem

A jellemében, az erkölcsben, a lelki életben, valamint a személyes és családi kapcsolatokban való növekedés életbe vágóan fontos a szolgáló számára. A tantervnek tartalmaznia kell olyan kurzusokat, melyek a keresztyén erkölccsel, etikával, a lelki formálódással, az ember fejlődésével, a szolgáló személyével, valamint a házasság és a család pszicho dinamikájával foglalkoznak.

- CH1 Integráció/beépítés: A hallgatók képesek legyenek saját életükbe is beépíteni és alkalmazni az elsajátított ismereteket.
- CH2 Formálódás. A hallgatók növekedjenek a szent életre való törekvésükben mindennapi életük és személyiségük összes területén.
- CH3 Elkötelezettség. A hallgatók elkötelezetten szánják oda magukat Isten e világi missziójának szolgálatára, és kötelezzék el magukat sajátos szolgálatukra.
- CH4 Lelkiség. A hallgatók mélyedjenek el a lelki fegyelem különböző területein úgy, mint ami szolgálatuk személyes erőforrása.
- CH5 Önismeret. A hallgatók fogadják el önmagukat úgy, mint értékes aki ember. Mentális és fizikai szempontból egészséges életszokásokat alakítsanak ki.

Kontextus

A szolgálonak meg kell értenie mind a történelmi, mind a jelenkori kontextust, és értelmeznie kell annak a kultúrának a világnézetét és társadalmi környezetét, amelyben az Egyház bizonyoságot tesz. A tantervnek tartalmaznia kell olyan kurzusokat, amelyek az antropológia és a szociológia, a kultúrák közötti kommunikáció, a misszió és a társadalomtudományok kérdéseit tárgyalják.

- CT1 Időszerűség. A hallgatók képesek legyenek időszerű módon, adott összefüggésben, helytálló hermeneutikai elvek segítségével elmondani az evangéliumot.
- CT2 Kulturális érzékenység. A hallgatók fogékonyak legyenek a különböző kulturális közegekre, s hatékonyan tudjanak szolgálni azokban és azok között.
- CT3 Sáfárság. A hallgatók átfogó látással rendelkezzenek az egyháznak a világgal és népeivel kapcsolatos különféle feladatait illetően.
- CT4 Integráció. A hallgatók legyenek felkészítve arra, hogy a keresztyén hitet a wesleyánus teológiai szemléletmód révén összekapcsolják az élet minden területével.
- CT5 Kultúra és társadalom. A hallgatók általában ismerjék országuk társadalmát és politikai helyzetét, valamint a velük szomszédos országokkal és régiókkal közös történelmüket és kultúrájukat.
- CT6 Társadalmi felelősségvállalás. A hallgatók a világ tájékozott, másokkal törődő és másokra odafigyelő polgárai legyenek.

V. Az EuNC TANTERVE

A. BEVEZETÉS

Az Európai Názáreti Főiskola *egyetlen tantervvel* rendelkezik tartalmi változatokkal és *három különböző programot* nyújt: a Lelki Formálódás Oklevél (LFO), a Keresztyén Szolgálat Diploma (KSzD), valamint az Alkalmazott Teológia Diplomáa (ATD) megszerzéséhez szükséges programot.

B. A TANTERV FELÉPÍTÉSE

Az EuNC tanterve öt tanszékből (klaszterből) áll. A különböző programokhoz tartozó kurzusok az öt tanszék (klaszter) valamelyikéhez tartoznak.

A tanterv felépítésében az öt klaszter egymáshoz való kapcsolódása mutatja, hogy az Európai Názáreti Főiskola mit tekint elsődleges küldetésének: a szolgálok képzését. A klaszterek (tantárgyak) alábbi leírásában az egyes programokhoz szükséges kreditpontok (ECTS) számát is felsoroltuk. Ezek tartalmazzák az egyes programok minimális követelményeit, melyek minden oktatási központra egyformán érvényesek.

A. Biblia (Minden kurzusszám BIB betűkkel kezdődik)

Az alapvető forrás, mely meghatározza az Istenről, az Egyházzal, a világról és a Szentírás szolgálatáról szóló látásunkat. Ezért a hallgatóknak alapos igeismerettel kell rendelkezniük, hogy útmutatást és inspirációt nyerjenek.

A Lelki Formálódás Oklevél (LFO): 15 kredit

A Keresztyén Szolgálat Diploma (KSzD): 25 kredit

Az Alkalmazott Teológia Diploma (ATD): 35 kredit

B. Teológia, hagyomány és identitás (Minden kurzusszám THE betűkkel kezdődik)

A Szentírásból fakad a teológiánk, amely a Szentírást kiegészíti a hagyományból, a józan észből és a tapasztalatból adódó információkkal (Wesley-féle négyes). Jellegzetes wesleyánus teológiánk biztosítja identitásunkat és írja körül egyházunkat.

A Lelki Formálódás Oklevél (LFO) 6 kredit

A Keresztyén Szolgálat Diploma (KSzD): 23 kredit

Az Alkalmazott Teológia Diploma (ATD) 29 kredit

C. Isten missziója, egyház, hivatás (Minden kurzusszám MIS-sel, PAS-sal és néhány esetben PRC-vel kezdődik)

A tanterv lényege Isten szívének és a saját világban végzett missziójának a Biblián alapuló megértése. Ennek a missziológiai felfogásnak kell meghatározni az egyházzal és a saját életünkről, mint hivatásról alkotott képünket, s a hívőknek meg kell találniuk a helyüket Isten missziós munkájában, melyet az egyházon, mint Krisztus testén keresztül végez.

A Lelki Formálódás Oklevél (LFO) 15 kredit

A Keresztyén Szolgálat Diploma (KSzD): 23 kredit

Az Alkalmazott Teológia Diploma (ATD) 30 kredit

D. Szolgálati készségek (Minden kurzusszám MIN-nel és néhány esetben SOC-cal kezdődik)

Az egyház alapvető szolgálatainak tanulmányozása és a hozzájuk szükséges ismeretek megszerzése mellett a hallgatók megismerkednek sajátos szolgálati területekkel, illetve a szolgálók szerepeivel, és elsajátítják a szükséges kompetenciákat. Az EuNC által nyújtott zenei kurzusok az Egyház szolgálatát támogatják, és ebben a klaszterben kapnak helyet.

A Lelki Formálódás Oklevél (LFO) 4 kredit

A Keresztyén Szolgálat Diploma (KSzD): 19 kredit

Az Alkalmazott Teológia Diploma (ATD) 29 kredit

E. Tanulási készségek és általános tanulmányok (Minden kurzusszám ACP betűkkel és néhány esetben GEN és SOC betűkkel kezdődik)

A hallgatóknak magas fokon el kell sajátítaniuk olyan kompetenciákat, amelyek a tanulmányaikban sikeressé teszik őket. Azt is be kell mutatniuk, hogy a tanultakat átfogó szemléletmódba tudják integrálni.

A Lelki Formálódás Oklevél (LFO) 2 kredit

A Keresztyén Szolgálat Diploma (KSzD): 10 kredit

Az Alkalmazott Teológia Diploma (ATD) 13 kredit

Szabadon választható kurzusok

A tanulmányi központok szabadon választható tárgyak révén egyes klasztereket megerősíthetnek azáltal, hogy bizonyos kurzusokat több kreditért nyújtanak, vagy a minimálisan előírtnál több kurzust kínálnak. Ez a választás lehetőségét is megadja a hallgatóknak – bár igen csekély mértékben. Minden szabadon választható tárgynak az imént leírt öt klaszter egyikébe kell tartoznia.

A Lelki Formálódás Oklevél (LFO) 18 kredit

A Keresztyén Szolgálat Diploma (KSzD): 20 kredit

Az Alkalmazott Teológia Diploma (ATD) 44 kredit

C. AZ EU NC ÉS A BOLOGNAI FOLYAMAT

2010 márciusában tartott budapesti és bécsi egyeztető tárgyalásokon hivatalosan is létrejött az Európai Felsőoktatási Térség (EHEA). Ekkor Kazahsztán is csatlakozott az EHEA-hoz. Az EHEA jelenlegi 48 tagjából 27 ország tagja az Európai Uniónak. Minden ország, ahol az EuNC-nek oktatási központja van (kettő kivételével) tagja a bolognai rendszernek. Az EHEA-ról és a bolognai folyamatról további információ található a ehea.info címen.

A bolognai folyamat legfőbb vonása az Európai Kreditátviteli Rendszer (ECTS) kialakítása, melynek célja az országhatárokon átívelő, összehasonlítható oktatási rendszer létrehozása.

Mi az ECTS, az Európai Kreditátviteli Rendszer

Az EuNC az európai kreditrendszert (Európai Kreditátviteli Rendszer, ECTS) alkalmazza, amely a hallgatónak az adott kurzus vagy program céljainak megvalósításához szükséges tanulmányi terhelésén alapul. E kreditrendszer követelményei szerint minden feladatnál meg kell adni, hogy a hallgatónak várhatóan hány órát kell a feladaton dolgoznia.

Tanulással töltött idő

Egy kredit 25–30 tanulással töltött órának felel meg. Az EuNC-ben ez a felszentelés követelményeinek teljesítése végett minden kurzus esetében 30 tanulással töltött órát jelent. A tanulással töltött órák magukban foglalják a kívánt tanulási eredmények eléréséhez szükséges összes tevékenységet – pl. tanórákat, olvasást, írásos feladatokat,

bemutatókat, felügyelt tanulást, szakmai gyakorlatokat, mentorálást vagy bármely egyéb tevékenységet, amely segít a hallgatónak elérni a kívánt tanulási eredményeket.

Kurzusonkénti tanulmányi terhelés és a programok időtartama

A teljes idejű tanulmányok folytatásának feltétele az évi 60 kredit (1800 tanulással töltött idő). Ezért az EuNC-ben minden oktatási szint 60 kredites. Az EuNC nem biztosít teljes idejű tanulási lehetőséget.

Azáltal, hogy a hallgatók tanulmányi terhelésére tevődik a hangsúlyt, nem pedig a tanár tanítással eltöltött idejére, minden kurzusnak lehetősége nyílik arra, hogy a kurzus céljainak megfelelő tanulási tevékenységek széles skáláját alkalmazhatja. Például tanítási idő, projekt munkák, szakirodalom olvasása, személyes meglátásokat tükröző esszék, beadványok vagy dolgozatok, más tanulási lehetőségek biztosítása formájában stb. A kurzusok esetén heti 12-15 óra tanulmányi terhelést kell a hallgatók számára betervezni.

Az amerikai kreditrendszerrel való összehasonlítás

Az ECTS és az USA kreditrendszere között az a legnagyobb különbség, hogy az előbbi a hallgatóra háruló tanulmányi terhelést veszi alapul, míg az utóbbi a tanórát.

A szó szoros értelmében véve az ECTS-ben nincsenek tantervet kiegészítő vagy azon kívüli tevékenységek, mert a kívánt tanulási eredmények eléréséhez szükséges mindegyik tevékenység bizonyos számú kreditpontot ér.

Az EuNC a következő átszámítási módszert alkalmazza az ECTS és az amerikai kreditek között:

$$1,00 \text{ ECTS kredit} = 0,60 \text{ US főiskolai creditszerző óra}$$

D. A HALLGATÓK FEJLŐDÉSE AZ EU NC-BEN

1. Célja és szerepe

Az EuNC oktatási filozófiája a misszióra és szolgálatra való felkészülést helyezi előtérbe, melynek eszköze a tudományos kiválóságra, a folyamatos lelki fejlődésre, valamint azoknak a professzionális szolgálói készségeknek és képességeknek a gyakorlására és fejlesztésére való törekvés, amelyek a krisztusi szolgáló lelkületet tükrözik.

Tudatában vagyunk annak, hogy a szolgálatra való felkészülés nem korlátozódhat a tantermekre, és sosem lehet teljesen lemérni a tanulmányi teljesítmény hivatalos igazolásával. A hallgatókat egész valójukban kell felkészíteni, mert egész valójukban kell majd szolgálniuk. Az EuNC-ben a hallgatók fejlődésének elősegítése a tanulmányi környezetet hivatott támogatni, megerősíteni és kiegészíteni, hogy a hallgatók minél többet profitáljanak az EuNC-vel való együttműködésükből.

Az elérni kívánt tanulási eredmények EuNC által elfogadott listája négy területet fed le (tartalom, kompetencia, jellem és kontextus), és a Názáreti Egyház által a szolgáltók képzésekor elvárt eredményeket tartalmazza.

A hallgatók fejlődését elősegítő tevékenységek és törekvések kifejezetten ezeket az elérni kívánt tanulási eredményeket támogatják, de ahhoz, hogy valóban hasznosak legyenek, a kapcsolatok és a párbeszéd közegében kell aktivizálniuk a hallgatókat. A hallgatók fejlődését segítő törekvések csak ebben a közegben érinthetik a fejlődés legfontosabb területeit azokon a döntő pontokon, ahol a hallgatók szükségletei egybeesnek az elérni kívánt tanulási eredményekkel.

Az EuNC valamely programjára beiratkozott hallgatók fejlődését elősegíti, ha résztvesznek az alábbi tevékenységekben, de egyéb más tevékenység is besorolható ide:

1. Tájékoztatás és bemutatkozó alkalmak
2. ACP1000 EuNC-orientáció
3. Hallgatók tanulmányi közössége
4. Mentori program
5. Aktív szolgálat a helyi gyülekezetben
6. Diplomaosztók és más közösségi ünnepek

2. Áttekintés

1) Tájékoztató a bemutatkozó alkalmakról

Cél: A közösség új tagjait – hallgatókat, tanárokat és segítő munkatársakat – befogadni a helyi tanulóközösségbe, és lehetővé tenni, hogy a visszatérő tagok felelevenítsék és megújítsák kapcsolataikat a közösséggel, és újra tudatosítsák magukban, hogy miért lettek az EuNC hallgatói.

Leírás: Ahhoz, hogy a közösség új tagjai hatékonyan be tudjanak kapcsolódni a tanulmányi munkába, meg kell ismerniük új környezetüket, és a közösség aktív részeseivé kell válniuk. Egyes helyeken ezt esti istentiszteleti és közösségi alkalmakkal oldják meg, másutt csendes napokat vagy egynapos kirándulásokat szerveznek. A tájékoztatás részben online módon vagy e-mailen keresztül is történhet, mielőtt személyes találkozásra sor kerülne. Ezek a közös tanulás terén megvalósított kezdeti befektetések a körülményektől és a formától függetlenül hosszú távon megtérülnek.

2) ACP1000 EuNC-orientáció

Cél: Tájékoztatni a hallgatókat a felsőoktatási környezetről és az EuNC tanulmányi elvárásairól, valamint bemutatni nekik a tanulóik sikeres folytatásához szükséges kulcsfontosságú információkat és rendszereket.

Leírás: Ez egy online orientáció, melyet első kurzusként el kell végezni, és amely elengedhetetlen információkkal szolgál ahhoz, hogy a hallgató sikeres legyen az EuNC oktatási „kultúrájában”.

Ez a kurzus ingyenes, és nem jár érte kredit.

3) Hallgatók tanulmányi közössége

Cél: Olyan környezet megteremtése, ahol a hallgatók egész valójukban fejlődhetnek, és ahol ez a fejlődés segítheti a tanulóikat.

Leírás: A más hallgatókkal való kapcsolatteremtés, a másokra is figyelő és velük törődő életvitel, valamint a közösség ápolása és élvezete lehetőséget teremt a személyes növekedésre. Arra biztatjuk hallgatóinkat, hogy a körülményeiktől függetlenül tudatosan használják ki ezeket a lehetőségeket.

4) Mentori program

Cél: Életformáló tapasztalatokat biztosítani, melyek erősítik a hallgatók jellemfejlődését, életvezetési készségeit és lelki formálódását. Mivel a személyes mentorok és a mentori tevékenységek a hallgatók egész valóját segítik, tanulmányi előmenetelüket is támogatják.

Leírás: A mentori program formái helytől függően erősen eltérők lehetnek, de a mentorálás célja ugyanaz: elősegíteni a hallgató egész valójának fejlődését. A mentori órák jelenthetnek személyes mentorálást egy oktatóval vagy más jóváhagyott szolgálati mentorral, kis csoportos alkalmakat, lelki formálódást célzó csendes napokat vagy tevékenységeket, továbbá olyan célzott szemináriumokat

vagy tevékenységeket, amelyek a hallgató egész valójának fejlődését és/vagy bizonyos életvezetési készségek fejlesztését hangsúlyozzák.

A hallgatók krediteket kapnak a mentorálásért. Nyomatékosan javasoljuk, hogy a hallgatók azután is ápolják mentori kapcsolataikat, hogy megszerezték a minimálisan előírt számú kreditet (a lelki formálódás esetén 1 kredit, a keresztyén szolgálat esetén 2 kredit és 3 kredit az alkalmazott teológia diplomája esetén).

5) Aktív szolgálat a helyi gyülekezetben

Cél: Mozdítsa elő a hallgatók átfogó, holisztikus fejlődését; az oktatási program azt célozza, hogy a hallgatók szellemi növekedése mellett a Gyülekezetek életében is nagyobb mértékben vegyék ki a részüket, A képző intézmény és a helyi gyülekezetek között fennálló partnerkapcsolat által a hallgatók könnyebben bekapcsolódnak a közösségek életébe, mely hozzájárul a jellemfejlődésükhöz és gyakorlati tudásra is szert tehetnek úgy, hogy közben a tanulmányai előmenetelük is biztosítva van.

Leírás: Mivel a hallgatók részidőben tanulnak, ezért számukra alapvetően fontos, hogy vállaljanak aktív szerepet a gyülekezetükben/egyházkerületükben, mely elősegíti a szellemi életük növekedését, biztosítja a szolgálati gyakorlatot, a vezetési kompetenciákat és hozzájárul személyiségük alakulásához és a jellemfejlődésükhöz. A program tanterve igazodik a helyi adottságokhoz, mely fejlesztőleg hat a hallgatókra.

6) Diplomakiosztók és más közösségi ünnepek

Cél: Megünnepelni az iskola programjának elvégzését, és ezt közösségi élménnyé tenni más hallgatókkal, tanszékekkel, munkatársakkal, korábbi évek végzőseivel, vezetőkkel és gyülekezeti tagokkal együtt. Ilyen események lehetőséget adnak a végzős hallgatók számára, hogy megtapasztalják a közösséghez tartozás élményét és tovább erősítsék az iskola ethosát.

Leírás: Nagyon fontos, hogy a hallgatók épp úgy fejezzék be tanulmányaikat, ahogy kezdték; mint a közösség aktív résztvevői. Ezért biztosítani kell számukra azt az élményt, hogy keresztyén ünnepség keretei között kerüljön sor a diplomaosztóra és közösségben ünnepeljenek ne csak a főiskola keretein belül, hanem a gyülekezetek részvételével is. Ez a nyilvános esemény befektetést jelent a közösségi élet fejlődésébe, valamint a hallgatók is megünnepelhetik tanulmányi előmenetelüket.

VI. AZ EuNC PROGRAMJAI

Az EuNC három különböző programot nyújt, melyet a Teológiai Oktatás Európai Tanácsa (ECTE) akkreditált. Az akkreditáció garantálja a főiskolai szintű oktatást, és lehetővé teszi, hogy a hallgatók más oktatási intézményekben folytathassák tanulmányaikat. A három program egymásra épül. Az Alkalmazott Teológia Diploma (ATD, 180 kredit) ráépít a Keresztény Szolgálatok Diplomára (KSzD 120 kredit), mely ráépít a Lelki Formálódás Oklevélre (LFO 60 kredit).

A tanterv felépítése számításba veszi, hogy egyetlen képzési program sem tud teljes egészet nyújtani, hanem úgy kell rá tekinteni, mint ami lefekteti az életre szóló tanulási folyamatát.

A következő oldalakon található e programok általános célkitűzései és minimális követelményrendszere. A zárójelben található rövidítések a tanulmány célkitűzésére utalnak, melyek az az előző oldalakon és a tájékoztató további oldalain is megtalálhatók. Az egyes oktatási helyek részletes követelményeit lásd a felszenteléshez szükséges tanulmányokról szóló külön iratban, a konkrét kurzusleírásokat a IX. részben és a tanulmányi tájékoztató további fejezeteiben.

A. LELKI FORMÁLÓDÁS OKLEVÉL (LFO)

Leírás

Ennek a 60 kredites programnak az a célja, hogy a hallgatókkal mélyebben megismertesse a Bibliát és a keresztyén hitet, elősegítse lelki növekedésüket, és bátorítsa őket, hogy jobban vegyenek részt a helyi gyülekezet életében.

Az ETCE (korábban EEAA) által akkreditált oklevelet adó program megfelel a hivatásos szolgálati alapképzés első évének.

Oktatási célok, elérni kívánt tanulási eredmények:

A lelki formálódás oklevelét megszerző hallgatók:

- alapvetően ismerik a Szentírást (CN1)* és a keresztyén hit egyes összetevőit, különösen wesleyánus szemszögből (CN2);

- alapos ismeretekkel és világos látással rendelkeznek az egyház küldetését (CN3), valamint az egyháznak a világgal és a világ lakóival kapcsolatos feladatait (CT3) illetően;
- saját életükben alkalmazni kezdték az elsajátított ismereteket (CH1);
- a lelki fegyelem különböző területeinek megismerése révén (CH4) mindennapi életük (CT4) és személyiségük (CH2) minden területén növekednek a szent életre való törekvésükben;
- növekvő önismerettel rendelkeznek (CH5), és Isten szolgálóiként részt vesznek az ő e világi missziójában (CH3).

Megjegyzés: A tantervet azzal az elgondolással alakítottuk ki, hogy egyetlen oktatási program sem teljes, hanem az élethosszig tartó tanulás alapvetésének tekintendő.

* A rövidítések az elérni kívánt tanulási eredményekre utalnak, melyeket a IV. részben írtunk le.

Minimális követelmények

- Csak a sikeresen lezárt kurzusok számítanak be az eredménybe.
- A hallgatóknak minimálisan legalább 60 kreditet kell teljesíteniük a következő felosztásban:

Klaszter	Kurzus	Kredit
A. Biblia 15 kredit	Bevezetés az Ószövetségbe	5
	Bevezetés az Újszövetségbe	5
	A bibliai tanulmányok alapjai	5
B. Teológia, hagyomány és identitás 6 kredit	Bevezetés a teológiába	3
	Szentség és identitás	3
C. Isten missziója, egyház, hivatás 15 kredit	Isten missziója és az egyház	3
	Küldetés és személyes szolgálat	2
	Lelki formálódás	3
	Mentori program	1
	Evangelizáció és gyülekezet vagy Keresztyén istentisztelet	3
	Hitoktatás	3

D. Szolgálati készségek 4 kredit	Szabadon választható kurzusok: Igehirdetés; Az ifjúság- és családszolgálat alapjai; Pasztorológia Gyülekezetvezetés Praktikum	3 1
E. Tanulási készségek és általános tanulmányok 2 kredit	EuNC orientáció Tanulmányi készségek elsajátítása	0 2
<i>Szabadon választható tárgyak</i>		18
Összesen		60

B. KERESZTYÉN SZOLGÁLAT OKLEVÉL (KSZO)

Leírás

A program 120 kreditet ad és az a célja, hogy a hallgatókat felkészítse a helyi gyülekezetben végzett szolgálatra. Ez a program az egyes kerületekben meghatározott pontos követelményektől függően teljesítheti a Názáreti Egyház szolgálóinak felszenteléséhez szükséges minimális követelményeket. Sok esetben egy-egy kerület a 120 kreditponton felül elvégzett plusz kreditpontokat is kérhet a végzőstől.

A programot a Teológiai Oktatás Európai Tanácsa, az ECTE akkreditálta. E program szintje megfelel a hivatásos szolgálati alapszakképzés első két évének (Vocational Bachelor).

A program célkitűzései, elérni kívánt eredménye

A keresztyén szolgálat bizonyítványát megszerző hallgatók:

- alapvetően ismerik a Szentírást (CN1)* és a keresztyén hitet, különösen wesleyánus szemszögből (CN2);
- alapos ismeretekkel és világos látással rendelkeznek az egyház küldetését (CN3), valamint az egyháznak a világgal és a világ lakóival kapcsolatos feladatait (CT3) illetően;

- rendelkeznek a hatékony szolgálathoz (CN4) és az emberekkel való foglalkozáshoz (CN5) szükséges alapvető ismeretekkel;
- birtokában vannak az ahhoz szükséges alapvető készségeknek, hogy értelmezzék a Szentírást (CP1), és hatékonyan kommunikáljanak (CT1) különböző kulturális közegekben (CT2);
- rendelkeznek az ahhoz szükséges alapvető készségekkel, hogy világosan kommunikáljanak az emberekkel (CP2), vezessenek másokat (CP3), és lekipásztori gondozásban részesítsék az embereket (CP4);
- saját életükben alkalmazni tudják a keresztyén ismereteket (CH1);
- a lelki fegyelem különböző területeinek megismerése révén (CH4) mindennapi életük (CT4) és személyiségük (CH2) minden területén növekednek a szent életre való törekvésükben;
- növekvő önismerettel rendelkeznek (CH5), és Isten szolgálóiként részt vesznek az ő e világi missziójában (CH3).

Megjegyzés: A tantervet azzal az elgondolással alakítottuk ki, hogy egyetlen oktatási program sem teljes, hanem az élethosszig tartó tanulás alapvetésének tekintendő.

* A rövidítések az elérni kívánt tanulási eredményekre utalnak, melyek a IV. részben találhatóak.

Minimális követelmények

- Csak a sikeresen lezárt kurzusok számítanak be az eredménybe.
- A hallgatóknak legalább minimum 120 kreditet kell teljesíteniük a következő felosztásban:

Klaszter	Kurzus	Kredit
A. Biblia 25 kredit	Bevezetés az Ószövetségbe	5
	Bevezetés az Újszövetségbe	5
	A bibliai tanulmányok alapjai	5
	Mózes öt könyve és/vagy Ószövetségi próféták	5
	Szinoptikus evangéliumok és/vagy Páli irodalom	5

B. Teológia, hagyomány és identitás	Bevezetés a teológiába	3
23 kredit	Szentség és identitás	3
	Keresztyén doktrínák	6
	A Názáreti Egyház története és alkotmánya	3
	Egyháztörténelem	5
	Keresztyén etika	3
C. Isten missziója, egyház, hivatás	Isten missziója és az egyház	3
23 kredit	Hivatás és személyes szolgálat	2
	Lelki formálódás	3
	Mentori program	2
	Evangelizáció és gyülekezet	3
	Kultúrák közötti misszió	4
	Hitoktatás	3
	Keresztyén istentisztelet	3
D. Szolgálati készségek	Választható kurzusok:	10
21 kredit	Igehirdetés	
	Pasztorológia;	
	Az ifjúság- és családszolgálat alapjai;	
	Gyülekezetvezetés	
	Praktikum	1
	Szakmai gyakorlat, legáció	3
	Szolgálati integráció	3
	Választható kurzusok:	
	Praktikum(ok)/szakmai gyakorlat(ok)	2
E. Tanulási készségek és általános tanulmányok	EuNC-orientáció	0
10 kredit	Tanulmányi készségek elsajátítása	2
	Nyelv és írásbeli kifejezőképesség	3
	Az ember növekedése és fejlődése	3
	Interperszonális kommunikáció	2
<i>Választható tárgyak</i>		20
Összesen		120

C. ALKALMAZOTT TEOLÓGIA DIPLOMA (ATD)

Leírás

A program 180 kreditet ad és a keresztyén szolgálat bizonyítványára épül. Mélyebb betekintést ad a teológia tudományába és annak a modern társadalomban végzett keresztyén szolgálat gyakorlati alkalmazásába. A hallgatók szolgálati készséget fejlesztő gyakorlati tevékenységekbe vesznek részt, valamint kritikai észrevételeket tesznek azért, hogy saját tapasztalataikból tanulhassanak. hogy levonhassák a megfelelő következtetéseket korunk társadalmi problémáival kapcsolatban.

A diploma programját a Teológiai Oktatás Európai Tanácsa; az ECTE akkreditálta; „alap szakképesítés – Bachelor” minősítést kapott.

Ezt a programot nem minden oktatási központ tudja biztosítani és oktatása nem minden nyelven folyik. Konkrét információ az adott oktatási központtól kérhető.

A program célkitűzései, elérni kívánt eredménye:

Az alkalmazott teológia diplomáját megszerző hallgatók

- mélyebb Szentírási (CN1) ismeretre tesznek szert és alaposabban megismerik a keresztyén hit egyes elemeit - különösen wesleyánus szempontból - (CN2). Alapszintű egyháztörténelmet tanulnak (CN3).
- alaposabban megismerik az egyház küldetését (CN3), valamint világosabb látást kapnak az egyház világgal és annak lakóival kapcsolatos felelősségéről (CT3).
- részletesebb ismeretekre tesznek szert, melyek hozzájárulnak az eredményesebb szolgálathoz (CN4) és ahhoz, hogy az emberekkel jobban tudjanak törődni (CN5).
- olyan módszereket sajátítanak el, melyek segítségével jobban tudják értelmezni a Szentírást (CP1), hatékonyabban kommunikálnak (CT1) és magabiztosabban eligazodnak különböző kultúrák között (CT2).
- világos kommunikációs készségeket sajátítanak el (CP2), mely jó alapot teremt arra, hogy jobb vezető váljon belőlük (CP3) és jobban tudják végezni a pásztori feladatokat (CP4).
- olyan készségekre tesznek szert, melyekkel személyes életükben jobban tudják alkalmazni a keresztyén életfelfogást (CH1).
- mindennapi életük különböző területein növekednek a megszentelődésben (CT4), személyiségükben érettebbé válnak (CH2) miközben a szellemi élet különböző gyakorlati területeit megvalósítják (CH4).

- egyre jobban megértik, hogy kik is ők valójában (CH5) és mit jelent olyan szolgálóknak lenni, akik Isten világra szóló elhívásának részesei (CH3).
- a Biblia és a teológia szerint (CP5, CP6) helyesebben értelmezik majd és jobban meg tudják majd ítélni jelen korunk társadalmi problémáit
- a tanultakat jobban át tudják majd ültetni a gyakorlatba (CP4), és helyesebben ítélik meg saját tapasztalataikat és azok hasznát (Cp5, CP6).

Minimális követelmények, a végzés feltételei

- Csak a sikeresen lezárt kurzusok számítanak be az eredménybe.
- A hallgatóknak minimálisan legalább 180 kreditet kell teljesíteniük a következő felosztásban:

Klaszter	Kurzus	Kreditszám
A. Biblia 35 kredit	Bevezetés az Ószövetségbe	5
	Bevezetés az Újszövetségbe	5
	A bibliai tanulmányok alapjai	5
	Mózes öt könyve és/vagy Ószövetségi próféták	5
	Szinoptikus evangéliumok és/vagy Páli levelek	5
	2 választott tárgy	10
B. Teológia, hagyomány és identitás 29 kredit	Bevezetés a teológiába	3
	Szentség és identitás	3
	Keresztyén doktrínák	6
	A Názáreti Eh. történelme és egyházrendje (*a hallgató egyházának történelme/egyházrendje)	3
	Egyháztörténelem	5
	Keresztyén etika	3
	2 választott tárgy	6
C. Isten missziója, egyház, hivatás 30 kredit	Isten missziója és az egyház	3
	Küldetés és személyes szolgálat	2
	Lelki formálódás	3
	Mentori program	3
	Evangelizáció és gyülekezet	3

	Misszió más kultúrákban	4
	Hitoktatás	3
	Egyházzene	3
	Lelki szolgálók holisztikus egészsége	3
	1 választott tárgy	3
D. Szolgálati készségek 29 kredit	Szabadon választható kurzusok: Igehirdetés; Ifjúság- és családszolgálat alapjai; Pasztorológia; Gyülekezetvezetés	15
	Praktikum	1
	Szakmai gyakorlat, legáció	3
	Szolgálati integráció	3
	Összefoglaló, végzősök záró kurzusa	5
	Szabadon választható további praktikum, szakmai gyakorlat(ok), legáció, Teológiai reflexió	2
E. Tanulási készségek és általános tanulmányok 13 kredit	EuNC-orientáció	0
	Bevezető: tanulási készségek	2
	Nyelv és írásbeli kifejezőképesség	3
	Az ember növekedése és fejlődése	3
	1 választott tárgy	3
	Interperszonális kommunikáció	2
Szabadon választható tárgyak		44
Összesen		180

VII. A FELSZENTELÉS TANULMÁNYI FELTÉTELEI

Az Európai Názáreti Főiskola keresztyén szolgálat programja teljesíti a Názáreti Egyház minimális felszentelési követelményeit. Az EuNC tantervében szereplő célkitűzések és elérni kívánt eredmények négy területe – tartalom, kompetencia, jellem és kontextus – következetes összhangban áll a Názáreti Egyház által meghatározott célokkal, melyeket el kell érni a felszenteléshez szükséges érvényes tanulmányok során (Egyházrend). A

Keresztyén Szolgálat Diploma a 120 kredites programra épül, mely összesen 3600 tanulóval töltött órának felel meg, ami eleget tesz az Eurázsiai Regionális Tanulmányi Tanácsadó Bizottság (RTTB) által a jóváhagyott tantervekre meghatározott követelményeknek.

E programok kialakításakor mindegyik oktatási központ figyelembe vette a VI. B. pontban leírt minimális követelményeket, és felhasználta a 20 szabadon választható tárgyi kreditet, melyekkel vagy megerősített bizonyos kurzusokat, több kreditért nyújtva őket, vagy további kurzusokkal egészítette ki a tantervet. Ez az alternatíva lehetővé teszi, hogy az egyes tanulmányi központok rugalmasan kezeljenek bizonyos helyi jellegzetességeket. A különböző oktatási központokban kínált keresztyén szolgálat bizonyítványa programjának leírását lásd a felszenteléshez szükséges tanulmányokról szóló külön iratban.

A Názáreti Egyház valamely kerülete úgy is dönthet, hogy a felszentelés 120 kredites minimális követelményeinél szigorúbb feltételeket támaszt. A keresztyén szolgálat bizonyítványa megszerzéséhez szükséges programon kívül egyéb kurzusok elvégzését is is kérheti, melyek az egyes kerületekben a felszenteléshez szükségesek. Ezeket külön soroljuk föl az egyes oktatási központok keresztyén szolgálat programjainak követelményei után. Az európai és FÁK-beli kerületek eltérő követelményei miatt fontos tudni, hogy a felszentelésre készülőknek minden esetben annak a kerületnek a követelményeit kell teljesíteniük, ahol fel fogják szentelni őket.

VIII. KURZUSSZÁMOK

A kurzuskódok betűket és számokat tartalmaznak. A betűk azt a területet és/vagy klasztert jelölik, amelyikhez a kurzus tartozik. Például, BIB = első klaszter (Biblia). A következő két számjegy a klaszteren belül lévő kurzus (tantárgy) száma. Például, BIB11 = Bevezetés az Ószövetségbe. Az első szám jelzi, hogy a tanulmányok melyik szakaszában kerül sor a kurzusra – az alacsonyabb számúakra hamarabb, a magasabb számúakra később.

Az alábbi kurzusszámok nem a teljes kódok. A teljes kurzuskódok négy számjegyet tartalmaznak. A harmadik számjegy jelzi, hogy a kurzus több részre van-e felosztva. A THE231x az Egyháztörténelem első része, míg a THE232x a második része. A negyedik szám azt jelzi, hogy hány kreditet kap a hallgató a kurzus sikeres befejezése után. Ez a szám általában 0 és 6 között változik. A THE2323 az Egyháztörténelem második részét jelenti, melyért 3 kredit jár. Bizonyos esetekben egy betűjel egészíti ki a kurzuskódot, ami

a rendestől eltérő kurzus típusát jelzi. Az EuNC „D” betűvel jelöli az irányított tanulással elvégzett kurzust (D=Directed Study), azaz a szokásostól eltér.

A kurzusok listája az EuNC által nyújtott összes kurzust tartalmazza. Lehetnek köztük olyanok is, amelyeket csak bizonyos oktatási központok kínálnak. Bizonyos kurzusok egyetlen programban sincsenek előírva, de szabadon választható tárgyként vagy irányított tanulás formájában választható, ha igény van rá, és a megfelelő tanár rendelkezésre áll.

A klaszter: Biblia

BIB11	Bevezetés az Ószövetségbe
BIB12	Bevezetés az Újszövetségbe
BIB14	A bibliai tanulmányok alapjai; Hermeneutika
BIB21	Mózes öt könyve
BIB22	Szinoptikus evangéliumok
BIB23	Pál levelei
BIB24	Ószövetségi próféták
BIB25	János levelei
BIB34	Ószövetségi történelmi iratok
BIB42	Zsoltárok és a Bölcsességek könyvei
BIB45	Ószövetségi narratív iratok
BIB46	Haladó szintű bibliai tanulmányok

B klaszter: Teológia, hagyomány és identitás

THE10	Teológiai konferencia
THE11	Bevezetés a teológiába; Proleganome
THE13	Szentség és identitás
THE21	Keresztyén tanok 1 és 2
THE22	A Názáreti Egyház története és alkotmánya
THE23	Egyháztörténelem
THE24	Szakirányú teológia és egyháztörténelem
THE25	Keresztyén etika (a korábbi GEN21-es kurzus)
THE31	John Wesley teológiája
THE32	Keresztyén apologetika
THE34	Az iszlám keresztyén szemmel
THE42	Jelenkori wesleyánus szentségteológia

C klaszter: Isten missziója, egyház, hivatás

MIS10	Mentori program
MIS11	Isten missziója és az egyház
MIS12	Hivatás és személyes szolgálat
MIS13	Szellemi formálódás
MIS14	Bevezetés a mentori programba
MIS41	Lelki szolgálók holisztikus egészsége
PAS11	Hitoktatás
PAS21	Keresztyén istentisztelet; Liturgia
PAS22	Gyülekezetfejlődés
PAS23	Céltanulmányok a pásztori szolgálathoz
PRC21	Evangelizáció és gyülekezet
PRC23	Szolgalat a nagyvárosokban
PRC24	Kultúrák közötti misszió

D klaszter: Szolgálati készségek

MIN10	Vezetői konferencia
MIN11	Praktikum
MIN20	Egyházzene; bevezetés
MIN22	Igehirdetés; Homiletika
MIN23	Az ifjúság- és családszolgalat alapjai
MIN24	Lelkipásztori gondozás és lelkigondozás; Pasztorológia
MIN25	Gyülekezetvezetés
MIN26	Szakmai gyakorlat; Legáció
MIN27	Szolgalati integráció; Legáció
MIN28	Speciális tanulmányok a keresztyén szolgálat körében
MIN290	Teológiai reflexió
MIN291	Bevezető a teológiai reflexióhoz
MIN30	Végzősök zárókurzusa

E klaszter: Tanulási készségek és általános tanulmányok

ACP10	EuNC orientáció
ACP11	Bevezető a Tanulmányokhoz
ACP20	Nyelv és írásbeli kifejezőképesség
ACP25	Nyilvános beszéd és elbeszélés
GEN20	Bevezetés a filozófiába

GEN22	Világvallások
GEN25	A nyugati gondolkodásmód kialakulása
SOC22	Az ember növekedése és fejlődése; Fejlődéslélektan
SOC23	Házasság és család
SOC24	Interperszonális kommunikáció
SOC31	Általános szociológia
SOC32	Bevezető a társadalmi problémákhoz

IX. A KURZUSOK LEÍRÁSA

A klaszter: Biblia

BIB11 Bevezetés az Ószövetségbe

Ez a kurzus bevezetés az Ószövetség irodalmába. Megvizsgálja az Ószövetség könyveinek témáit, történetét és irodalmi jellegét, valamint tárgyalja üzenetüknek a mai társadalom szempontjából vizsgált időszerűségét.

Ennek a kurzusnak nincsenek előfeltételei.

MEJEGYZÉS: amikor ez a kurzus végezhető, akkor 6 kreditpontot ér két részletben. Ószövetségi bevezetés (1), melyet el kell végezni a 2. előtt: Ószövetségi bevezetés (2).

BIB12 Bevezetés az Újszövetségbe

Ez a kurzus bevezetés az Újszövetség irodalmába. Megvizsgálja az újszövetségi könyvek témáit, történelmi, társadalmi és kulturális háttérét, továbbá irodalmi jellegét, valamint tárgyalja Jézus Krisztusról szóló tanúságtételüknek a mai társadalom szempontjából vizsgált időszerűségét.

Ennek a kurzusnak nincsenek előfeltételei.

BIB14 A bibliai tanulmányok alapjai; hermeneutika

Ez a kurzus megalapozza a bibliai tanulmányokat. Isten Szentírás által szóló mai Igéjének megértését és megbecsülését hivatott fejleszteni. A kurzus az alábbiakra helyezi a hangsúlyt: a bibliai exegézis megfelelő eszközeinek és folyamatának megismerése, a különböző irodalmi stílusokhoz tartozó igeértelmezési alapelvek elsajátítása, valamint olyasfajta kérdések és hermeneutikai problémák tárgyalása, amelyek hatással vannak az egyház bibliaértelmezésére.

E kurzus előfeltétele a Bevezetés az Ószövetségbe vagy a Bevezetés az Újszövetségbe. Javasolt elvégezni előtte mindkét bevezető bibliai kurzust.

BIB21 Mózes öt könyve

Ez a kurzus az Ószövetség első öt könyvét tanulmányozza, hangsúlyozva a rajtuk végig vonuló történeti szálát, a belőlük kiemelkedő teológiai témákat, valamint azt, hogy a Tóra miként formálja a zsidó nép identitását. A kurzus magában foglal egy rövid bevezetést e könyvek tanulmányozásának módszereibe.

E kurzus előfeltétele a Bevezetés az Ószövetségbe és A bibliai tanulmányok alapjai.

BIB22 Szinoptikus evangéliumok

Ez a kurzus az első három evangélium tanulmányozásával foglalkozik, figyelembe véve kontextusukat, irodalmi szerkezetüket, teológiai üzenetüket, valamint a köztük levő különbségeket és hasonlóságokat. A kurzusnak része a szöveg modern fordításon alapuló exegetikai tanulmányozása. Ez a kurzus lehetővé teszi a hatékony bibliatanulmányozáshoz, igehirdetéshez és szolgálathoz szükséges exegetikai és írásmagyarázati készségek fejlesztését. Ezeket a könyveket annak keretében vizsgáljuk, hogy mi a jelentőségük az egyház szempontjából.

E kurzus előfeltétele a Bevezetés az Újszövetségbe és A bibliai tanulmányok alapjai.

BIB23 Páli irodalom

A kurzus Pál életével és leveleinek tanulmányozásával foglalkozik, azok háttérét és a levelek exegetikai szempontból történő vizsgálatát kínálja. Ez a kurzus bővíti a hallgatók bevezető bibliai tárgyakban szerzett alapvető ismereteit, s lehetővé teszi a hatékony bibliatanulmányozáshoz, igehirdetéshez és szolgálathoz szükséges exegetikai és írásmagyarázati készségek fejlesztését. A leveleket annak keretében vizsgáljuk, hogy mi a jelentőségük az egyház szempontjából.

E kurzus előfeltétele a Bevezetés az Újszövetségbe és A bibliai tanulmányok alapjai.

BIB24 Ószövetségi próféták

Ez a kurzus az Ószövetségi próféták üzenetét és háttérét tanulmányozza. A kurzus célja, hogy a hallgatót megismertesse az ószövetségi próféciák értelmezésének főbb elveivel, a próféták kontextusával és üzenetük mai jelentőségével. Néhány Kr. e. VII. és VIII. századi próféta kiemelt hangsúlyt kap.

E kurzus előfeltétele a Bevezetés az Ószövetségbe és a bibliai tanulmányok alapjai.

BIB25 Jánosi irodalom

Ez a kurzus János evangéliumának 1. 2. és 3. részét tanulmányozza, valamint a Jelenések könyvét. Külön figyelmet fordít a kontextusra, az irodalmi struktúrára és a modern teológiai értelmezésre. A kurzus a szövegek induktív tanulmányozásával modern fordításokra

alapozva vizsgálódik. A könyveket a hitközösségek életében betöltött jelentőségük szempontjából tanulmányozza

E kurzus feltétele a Bevezetés az Újszövetségbe és a Bibliai tanulmányok alapjainak elvégzése. Lehetőség szerint a Bevezetés az Ószövetségbe tantárgy ismerete.

BIB34 Ószövetségi történelmi iratok

Ez a kurzus az Ószövetség elbeszélő irodalmával foglalkozik a Józsué könyve, a Bírák könyve, a Sámuel és a Királyok könyve alapján. Megvizsgálja azt a nyelvhasználatot és teológiai kifejezésmódot, mellyel a Mózes ötödik könyve elbeszéli az ősi Izrael és Júda történelmét.

E kurzus elvégzésének előfeltétele a Bevezetés az Ószövetségbe tantárgy és a Bibliai tanulmányok alapjainak elvégzése. Lehetőség szerint a Mózes öt könyvével foglalkozó kurzust is érdemes elvégezni.

BIB 42 Zsoltárok és a Bölcsességirodalom

Ez a kurzus a Zsoltárok és az Ószövetség bölcsességirodalmával foglalkozik (Jób könyve, Példabeszédek és a Prédikátorok könyve). Külön hangsúlyt helyez a műfaj irodalmi jellemzőire és az Isten iránti hódolat kifejezésére.

E kurzus elvégzésének előfeltétele az Ószövetség és a Bibliai tanulmányok alapjainak elvégzése.

BIB46 Haladó szintű bibliai tanulmányok

Ez a kurzus a Biblia egyik konkrétan kiválasztott könyvét tanulmányozza mélységeiben vagy egy adott bibliai témában mélyed el.

E kurzus elvégzésének előfeltétele az, hogy minden kurzust elvégezzen a hallgató, amely a Biblia tantárgyban szerepel.

B klaszter: Teológia, hagyomány és identitás

THE10 Teológiai konferencia

Ez a kurzus magában foglalja a hallgatók egy szolgálóknak vagy szolgálatra készülőknek tartott konferencián való részvételét és az azt követő reflexiót/alkalmazást.

Ez a kurzus minden hallgató számára elérhető, és a konferenciától függően lehetnek bizonyos előfeltételei.

THE11 Bevezetés a teológiába; Proleganome

Ez a kurzus feltárja, hogy miért szükséges a teológiai reflexió a keresztyén közösségben és az egyén életében. Bevezeti a hallgatót a teológiai gondolkodás tudományába, valamint a teológia mint tudományág alapvető terminológiájába és felépítésébe.

Ennek a kurzusnak ideális esetben a hallgató elsőként fölvetett tárgyai között kell szerepelnie.

THE13 Szentség és identitás

Ez a kurzus megvizsgálja a szentség bibliai fogalmát, a keresztyén tökéletesség John Wesley által a XVIII. században megfogalmazott tanát, valamint a teljes megszentelődést ahogyan azt a weslyánus armániánus hagyományok megfogalmazzák. E bibliai, teológiai, és történeti áttekintés révén választ keres arra a kérdésre, hogy a wesleyánus szentségmozgalomhoz tartozó egyházak hogyan fejezzék ki identitásukat napjaink kulturális közegében.

Ez egy bevezető kurzus, melynek elvégzését az EuNC minden programja előírja. Felvételének nincsenek előfeltételei.

THE211 Keresztyén tantételek; Dogmatika (1)

Ez a kurzus két részből álló sorozat, mely a keresztyén egyház főbb tanait a wesleyánus–szentségmozgalmi hagyomány nézőpontjából vizsgálja. Ez a rész Isten személyére összpontosít. Mit tudhatunk meg róla, Akitől létünk ered.

E kurzus előfeltétele a Bevezetés a teológiába.

THE212 Keresztyén tantételek; Dogmatika (2)

Ez a kurzus második része, mely a keresztyén egyház főbb tanait a wesleyánus–szentségmozgalmi hagyomány nézőpontjából vizsgálja. Ebben a részben azokat a doktrínákat vizsgáljuk, melyek az Isten és az ember közötti kapcsolatra vonatkoznak.

E kurzus előfeltétele a Bevezetés a Teológiába kurzus elvégzése. Bár nem feltétel, de lehetőség szerint érdemes elvégezni előtte a THE2113 Keresztyén Tantételek; Dogmatika (1) kurzust.

THE22 A Názáreti Egyház története és alkotmánya

Ez a kurzus a Názáreti Egyház történelmi örökségét és szervezeti felépítését ismerteti meg a hallgatókkal. Figyelmet szentel a Názáreti Egyház kialakulásához vezető történelmi, teológiai és személyes tényezőknek, valamint az egyház kerületi és helyi szintű működésének.

Ennek a kurzusnak nincs előfeltétele, bár lehetőség szerint érdemes elvégezni előtte a Szentség és identitás, továbbá az Egyháztörténelem kurzusokat.

THE23 Egyháztörténelem

Ez a kurzus bevezetés a keresztyén egyház és teológia történetébe az egyház kialakulásától napjainkig, felölelve mind a nyugati, mind a keleti keresztyénség történetét.

Az Egyháztörténelem a teológiai és szolgálati tantárgyak történelmi háttérét hivatott megalapozni. Oktatási helytől függően az egyház történelmének bizonyos időszakai nagyobb hangsúlyt kapnak.

THE24 Speciális teológiai és egyháztörténelmi tanulmányok

Ez a kurzus konkrét anyagot nem ír elő, mivel témája attól függ, hogy milyen speciális területen szeretné bővíteni az ismereteket.

THE25 Keresztyén etika

Ez a kurzus igyekszik segíteni a hallgatóknak elsajátítani az erkölcsstan és az etikai kérdések olyan személyes megközelítését, amely hű a Szentírás tanúságtételéhez és az Egyház wesleyánus hagyományban megnyilvánuló tanításához. Így a kurzus áttekinti a Szentírás erkölcsi tanítását, elemzi a teológia és az etika kapcsolatát, és megvizsgálja a főbb etikai rendszerek tanait. Ha a környezet indokolja, részletesen megvizsgál időszerű etikai kérdéseket.

A kurzus felvételének feltétele a Keresztyén tanok 2. része, a bibliai tanulmányok alapjai és a Bevezetés a filozófiába.

THE31 John Wesley teológiája

Ez a kurzus történeti szempontból tanulmányozza John Wesley-t, az általa megtett lelki utat és teológiai gondolkodásának fejlődését. Megvizsgáljuk teológiájának főbb elemeit, különös tekintettel a keresztyén tökéletességről szóló tanára.

E kurzus felvételének feltétele az Egyháztörténelem és a Keresztyén tanok.

THE32 Keresztyén apologetika

Ez a kurzus megvizsgálja az apologetika teológiai tudományát, a mai keresztyénségnek kihívást jelentő különféle hitvédelmi kérdéseket, valamint a keresztyén válaszokat – melyek elősegítik az egyház missziós feladatának teljesítését.

E kurzus felvételének feltétele a Bevezetés a filozófiába és a Keresztyén tanok.

THE34 Az iszlám keresztyén szemmel

Ez a kurzus alapos és átfogó bevezetést ad az iszlám hitvilághoz és annak hitgyakorlatához különös hangsúlyt helyezve arra, hogy a keresztyén hitet hogyan lehet elmagyarázni a muszlim hitű embereknek. Alapismereteket ad ahhoz, ha valaki muszlim közösségeknek szeretne szolgálni egy többségében nem muszlimok lakta kultúrában.

E kurzus felvételének feltétele a Bevezetés a teológiába, a Keresztyén hit 1. és 2. kurzus elvégzése. A Világvallások és a Keresztyén apologetika tantárgyakat is ajánlott elvégezni előtte.

THE42 Jelenkori wesleyánus szentségteológia

Ez a kurzus a jelenkori wesleyánus szentségteológiai párbeszédet vizsgálja, különös tekintettel a szentség tanára.

E kurzus előfeltétele a Szentség és identitás, a Keresztyén tanok és John Wesley teológiája.

C klaszter: Isten missziója, egyház, hivatás

MIS10 Mentori program

Ez a tevékenység a tanulásban és a személyes fejlődésben segíti a hallgatót. A mentori program sokféle tevékenységet ölelhet fel, melyek mind a hallgatók fejlődésének hivatottak irányt adni. Ilyenek lehetnek a tanulmányi tanácsadás, közösségi istentisztelet, lelki útmutatás vagy a hallgatók tanulmányaival kapcsolatos időszerű kérdéseket megvitató csoportbeszélgetés.

A mentori program minden programban előírt követelmény. 30 képzési kreditenként legalább 0,5 mentorálási kreditet kell szerezni. Az első mentori program kurzust akkor kell felvenni, amikor a hallgató megkezdí tanulmányait az EuNC-ben.

MIS11 Isten missziója és az egyház

Ez a bevezető kurzus missziói nézőpontból mutatja be a hallgatóknak a szolgálatot. A hallgatók Isten missziójának (*Missio Dei*) bibliai-teológiai vizsgálata révén tanulmányozzák az egyháznak, mint Krisztus e világi testének alapvető természetét, figyelembe véve, hogy Isten azért hívta létre az egyházat, hogy együttműködjön Vele az Ő földi missziójának megvalósításában.

Ezt a kurzust a tanulmányaikat megkezdő hallgatóknak javasolt az elsők között fölvenniük, mert bevezetést nyújt az EuNC tantervének lényegét jelentő misszióba.

MIS12 Hivatás és személyes szolgálat

A hivatás és személyes szolgálat bevezető kurzus és megismerteti a hallgatókat a személyes hivatás fogalmaival, és szoros kapcsolatban áll az Isten missziója és az egyház tantárggyal. Megvizsgálja, mit jelent megtalálni személyes szolgálati helyünket és életünk értelmét Isten tervében és országában, figyelembe véve adottságainkat, képességeinket és örökségünket. Ez a tárgy a hivatás teológiai és történelmi fogalmait is vizsgálja, de jelentős részben a saját személyünkön való gondolkodásról szól, megkísérelve elősegíteni, hogy jobban megbarátkozzunk egyedi lehetőségeinkkel, melyekkel Isten misszióját és az egyházat szolgálhatjuk.

E kurzus javasolt előfeltétele az „Isten missziója és az egyház”.

MIS13 Lelki formálódás

Ez a kurzus igyekszik megértetni a kegyelmi eszközök lényegét, és a lelki fegyelem különböző területeinek elsajátítását azoknak a hallgatóknak az életében, akik a szent megújulásra szoruló, elesett világban készülnek szolgálni. Sor kerül a lelki fegyelem klasszikus területeinek tárgyalására, és a kurzus egészében lehetőség nyílik a tanultak alkalmazására mind az egyéni, mind a közösségi lelki fejlődés terén.

E kurzus felvételének javasolt előfeltétele az „Isten missziója és az egyház”.

MIS14 Bevezetés a mentori programba

Ez a kurzus bevezeti a hallgatókat a mentorálás fogalmába és felkészít az EuNC tanmenet szerinti mentori program kurzusra.

MIS41 Lelki szolgálók holisztikus egészsége

Ez a kurzus a szolgáltóra váró különféle kihívásokkal foglalkozik, és arra próbál választ adni, hogy miként maradhatunk lelkileg egészségesek a szolgálatban. Azokra az alapelvekre és a lelki fegyelem azon területeire kíván építeni, amelyeket a szent megújulásra szoruló elesett világot és világban szolgálni készülő hallgatók megismertek és gyakorolnak.

E kurzus javasolt előfeltétele a Hivatás és személyes szolgálat, valamint a lelki formálódás.

PAS11 Hitoktatás

Ez egy bevezető kurzus, mely azt vizsgálja, hogy mi a keresztyén oktatás (tanítványság) helye, jelentősége és szerepe a helyi gyülekezet teljes szolgálatának kontextusában, különös figyelmet fordítva a legkülönbélebb életkorú hívők hitének fejlődésére. A kurzus egészéhez hozzátartozik a teológiai alapok, valamint az oktatási elvek és gyakorlat tanulmányozása és alkalmazása.

E kurzus elvégzését az EuNC minden programja előírja. Felvételének javasolt feltétele a Szentség és identitás, „Isten missziója és az egyház”, valamint Az ember növekedése és fejlődése.

PAS21 Keresztyén istentisztelet; Liturgia

A kurzus elsősorban abban segít a hallgatóknak, hogy kidolgozzák az istentisztelet teológiáját, és pontosan megértsék, hogyan kapcsolódik a hívő ember Istent dicsőítő

hétköznapi életvitele a gyülekezet heti istentiszteleti tevékenységeihez. Különös figyelmet szentel az istentisztelet bibliai alapjának, az istentisztelet és a liturgia történelmi fejlődésének, a szolgáló lelki életének és az istentisztelet különféle összetevőinek, valamint megvizsgálja az istentisztelet mai Egyházban időszerű modelljeit.

E kurzus javasolt előfeltétele az „Isten missziója és az egyház”.

PAS22 Gyülekezetfejlődés

Ez a kurzus megvizsgálja, hogyan szervezheti magát úgy a helyi gyülekezet, hogy növekedjen missziós gyülekezetként, és kialakítsa a megfelelő szolgálatokat, melyekkel elérheti a kívülállókat, és gondoskodhat a saját tagjairól.

E kurzus javasolt előfeltétele az „Isten missziója és az egyház”, az Evangelizáció és gyülekezet, valamint a Gyülekezetvezetés.

PAS23 Céltanulmányok a pásztori szolgálathoz

Ennek nincs konkrét leírása, mivel tartalma attól függ, hogy melyik speciális célterületre ad képzést

PRC21 Evangelizáció és gyülekezet

Ez a kurzus azt vizsgálja, hogyan érhető el az emberek az evangéliummal Európa és a FÁK posztmodern, posztkommunista és posztkeresztyén környezetében, s hogyan plántálhatók missziós (gondolkodású) gyülekezetek. Az emberek evangéliummal történő elérésének és hívő közösségek alapításának különböző módjait vizsgáljuk és értékeljük. Az Európa és a FÁK kontextusában a Bibliára és a misszióra fektetett hangsúly a hallgatók az utáni vágyát hivatott táplálni, hogy hívő keresztyén közösségek plántálása révén elérjék saját nemzedéküket és másokat.

E kurzus javasolt előfeltétele az „Isten missziója és az egyház” és a Bevezetés a filozófiába.

PRC23 Szolgálat a nagyvárosokban

Ez a kurzus ráirányítja a hallgatók figyelmét a városra, annak lakóira és problémáikra, valamint azokra a lehetőségekre, amelyek a városban adódnak az egyház missziója számára. Megvizsgálja Istennek azt az elhívását, hogy az egyház a városokban

tanúskodjon Krisztusról és Isten országáról. Foglalkozik továbbá azokkal a módszerekkel és szempontokkal, amelyek elősegíthetik a városlakók egészséges szolgálatát.

E kurzus javasolt előfeltétele az „Isten missziója és az egyház”.

PRC24 Kultúrák közötti misszió

Ez a kurzus a külföldi és a saját környezetünkön belüli kultúraközi misszió fontosságát vizsgálja. Segít a hallgatóknak megérteni és tudatosítani a kultúraközi misszióval kapcsolatos fontos kifejezéseket és módszereket, továbbá megerősíti elhívásukat, hogy másokat szolgáljanak, és Krisztusról tanítsanak nekik. A kommunikáció kulturális kontextusa szintén az elmélet és a gyakorlati alkalmazás fontos területe.

E kurzus javasolt előfeltétele az Isten missziója és az egyház és az Interperszonális kommunikáció.

D klaszter: Szolgálati készségfejlesztés

MIN10 Szolgálói konferencia

Ez a kurzus magában foglalja a hallgatók egy szolgálóknak vagy szolgálatra készülőknek tartott konferencián való részvételét és az azt követő reflexiót/alkalmazást.

Ez a kurzus minden hallgató számára rendelkezésre álló lehetőség, és a konferenciától függően lehetnek bizonyos előfeltételei.

MIN11 Praktikum; Legáció

A praktikum kreditjei lehetővé teszik, hogy a hallgató felügyelet mellett gyakorlati tapasztalatot szerezzen azáltal, hogy tanulmányai során részt vesz helyi gyülekezetének vagy környezetének szolgálatában. A praktikum idejébe egy aktívan szolgáló csapat vagy csoport működő tevékenységébe való tényleges bekapcsolódás számítható be. Ehhez azonban értékelni kell a hallgatónak a csapat tevékenységében való közreműködését és azt, hogy a szolgálat mennyiben segítette azokat, akiknek szolgáltak.

Ez a kurzus segít teljesíteni az EuNC összes programjába beépített személyes gyakorlati szolgálat követelményeit. Ezt ajánlott elvégezni az első 60 kredit megszerzése alatt és a szakmai gyakorlat megkezdése előtt.

MIN20 Egyházzene; bevezetés

Ez a kurzus gyakorlati bevezetőt ad a kották, a hangszerek és a gyülekezeti zene alapjaihoz (gyülekezeti éneklés, himnuszok, instrumentális zene, zenei kíséret és kóruséneklés). A hallgató megkapja az írott zene alapjait, melyek segítségével lehetnek különböző helyzetekben és a dicsőítés előkészítésében. A kurzus a liturgiához szükséges gyakorlatra is hangsúlyt helyez, mint például a megfelelő énekek kiválasztása, a gyülekezeti éneklés vezetése. Megismerteti a keresztyén énekek repertoárját és a jó gyülekezeti zene alapvető jellemzőit.

A kurzus felvételének javasolt feltétele a Keresztyén Dicsőítés.

MIN22 Igehirdetés; Homiletika

Ez a kurzus bemutatja a hallgatóknak a prédikációk megalkotásának és elmondásának alapjait, különös tekintettel az értelmező igehirdetésre.

E kurzus előfeltétele a Bevezetés az Ó- és Újszövetségbe, valamint A bibliai tanulmányok alapjai, továbbá javasolt előfeltétele az Isten missziója és az egyház, valamint a Keresztyén istentisztelet.

MIN23 Az ifjúság- és családszolgálat alapjai

Ez a kurzus a fiatalok és családok szolgálatának különböző teológiai, szociológiai és oktatási aspektusait vizsgálja, hangsúlyozva a szolgálatra gyakorolt kulturális és meghatározó hatásokat. A hallgatók átfogó képet kapnak az ifjúsági szolgálat különféle modelljeiről, miközben kidolgozzák az ifjúsági szolgálat általuk választott gyakorlati megközelítését.

E kurzus felvételének nincs előfeltétele, ugyanakkor javasolt elvégezni Az ember növekedése és fejlődése kurzust.

MIN24 Lelkipásztori gondozás és lelkigondozás; Pasztorológia

Ez a kurzus bevezetés a pasztorológia elméletébe és gyakorlatába. A kurzus a lelkigondozás különféle elméleti megközelítéseit, azok egyéni és csoportos lelkigondozásban való alkalmazását, valamint a parókiái környezetben végzett lelkigondozás elveinek megtanulását és alkalmazását hangsúlyozza.

Ezt a kurzust bármilyen szinten levő hallgató felveheti. Javasolt előfeltétele Az ember növekedése és fejlődése (fejlődéslélektan).

MIN25 Gyülekezetvezetés

Ez a kurzus bevezeti a hallgatókat a vezetéselméletbe és a helyi gyülekezet ügyeinek intézésébe. A kurzus felhívja a hallgatót, hogy váljon krisztusi vezetővé/pásztorrá a helyi gyülekezetben, s az ajándékait/képességeit felhasználva vállalja a vezetés feladatát.

E kurzus javasolt előfeltétele az Interperszonális kommunikáció, az Isten missziója és az egyház, továbbá a Hivatás és személyes szolgálat.

MIN26 Szakmai gyakorlat; Legáció

A legáció, a szakmai gyakorlat lehetővé teszi, hogy a hallgatók megtapasztalják a szolgálat gyakorlati összetevőit. A hallgató egy szolgáló vagy más egyházi alkalmazott felügyelete mellett fejleszti a szolgálathoz szükséges alapvető készségeit, valamint megismeri saját hivatását és a vele járó feladatokat.

A szakmai gyakorlatra a hallgató tanulmányainak második felében kerül sor.

MIN27 Szolgálati integráció; Legáció

Ez a kurzus a szolgálattal kapcsolatos különböző tárgyakat hivatott a helyi gyülekezeti szolgálat egy modelljében ötvözni, valamint értékeli a hallgató szolgálatra való alkalmasságát.

Ez a kurzus a keresztyén szolgálat programjainak egyfajta befejezése. A kurzus felvételének előfeltétele a keresztyén szolgálat programjaiban előírt összes BIB, MIS, PAS és MIN jelű tárgy.

MIN28 Speciális tanulmányok a keresztyén szolgálat körében

Ez a kurzus a keresztyén szolgálathoz kapcsolódó konkrét teológiai témákat vagy olyan konkrét gyakorlati kérdéseket tanulmányoz. Például Fejlődéslélektan, Bevetés katasztrófa helyzetekben, Menekült- és hajéktalan ellátás, Lakókörnyezet fejlesztése.

E kurzus témájától függően előfeltételt szabhat.

MIN290 Teológiai reflexió;

Ez a kurzus lehetőséget biztosít a hallgatók számára ahhoz, hogy a teológiai reflexiót fegyelmeszeten tudják gyakorolni, vizsgálják meg az egyéni és a közösségi tapasztalataikat, vitassák meg azokat. A kurzus természeténél fogva a teológiai reflexió folyamata beágyazódik a hallgatók fejlődésébe mind a tartalom, mind a rátermetség, mind a jellem, mind pedig a tanulmányok összefüggései terén. Ennél fogva a hallgatók felhasználják gyakorlati tapasztalataikat, valamint a tárgyi tudást középpontba helyező kurzusok során szerzett ismereteiket is.

Ez bevezető kurzus, előfeltétele nincs. Ugyanakkor a hallgatókat arra biztatjuk, hogy végezzék el: "Teológiai reflexió" gyakorlati kurzust ha lehet rögtön ezután a kurzus után, lehetőleg még az adott tanéven belül.

MIN291 Bevezetés a teológiai reflexióhoz

Ez a kurzus gyakorlati lehetőséget ad a hallgatók számára a szolgálat teológiai szemléletével és az ahhoz szükséges lelki fegyelemmel kapcsolatban. Megbeszélések, beszélgetések formájában vizsgálat alá vonja az egyéni és a közösségi tapasztalatokat az egyházi örökség bölcsességének fényében, valamint betekintést ad a vizsgálat, a reflexió teológiai szükségszerűségébe a keresztyén közösségek és az egyéni tapasztalatok bevonásával. A kurzus természeténél fogva a teológiai reflexió folyamata beágyazódik a hallgatók fejlődésébe mind a tartalom, mind a rátermetség, mind a jellem, mind pedig a tanulmányok összefüggései terén. Ennél fogva a hallgatók felhasználják gyakorlati tapasztalataikat, valamint a tárgyi tudást középpontba helyező kurzusok során szerzett ismereteiket is.

A hallgatókat arra biztatjuk, hogy tanulmányaik során lehetőség szerint többször is vegyék fel ezt a kurzust attól függően, hogy hol tartanak a gyakorlati kurzusokban. Ennek feltétele: „Bevezetés a teológiai reflexióhoz” kurzusának elvégzése.

MIN30 Végzősök záró kurzusa

Az összefoglalás célja, hogy segítse a hallgatókat összegezni és értelmezni mindazt az információt, melyet a kurzusok, a gyakorlatok során szereztek és amire a szellemi

fejlődésük során szert tettek. Így hatékonyabban tudják majd alkalmazni a megszerzett tudást egyéni, közösségi életük, valamint szolgálatuk során.

Ez a kurzus továbblépésként szolgál az Alkalmazott teológia Haladó diplomája program felé. Ez a kurzus az utolsó elvégzendők egyike legyen. Elvégzésének előfeltétele az, hogy a hallgató elvégezzen minden kurzust, mely a tanmenetben szerepel és feltétele az alkalmazott teológia haladó diplomájának megszerzéséhez.

E klaszter: Tanulási készségek és általános tanulmányok

ACP10 EuNC orientáció

Ez az orientáció átadja a hallgatóknak azokat az információkat, amelyek az első EuNC kurzusuk elvégzéséhez szükségesek, és a következő témákkal foglalkozik: az EuNC kultúrája, az EuNC-ben használt online rendszerek, a tanmenet, fogalmazási útmutatók, mentori program, a helyi oktatási központ információi és a kurzusok értékelése.

Minden hallgatónak ezt a kurzust kell elsőként fölvennie, és minden más tárgy előtt kell elvégeznie.

ACP11 Tanulmányi készségek elsajátítása

Ez a kurzus az EuNC-ben végzett sikeres tanulmányokhoz szükséges alapvető főiskolai készségekre összpontosítja a figyelmet.

A kurzus az EuNC-orientációt követi, és célszerű a többi EuNC-kurzus előtt fölvenni.

ACP20 Nyelv és írásbeli kifejezőkészség

Ez a kurzus a különböző fogalmazási feladatok révén hivatott elősegíteni a hallgatók főiskolai szintű íráskészségének kialakulását, s kritikus gondolkodásra, önmaguk világos kifejezésére és a nyelv(ezet) helyes megítélésére ösztönözni őket. A hallgatók (tanórai és azon kívüli) irányított gyakorlás és órai kommunikáció révén fejlesztik választékos írásbeli kifejezőkészségüket. A tárgynak az a célja, hogy az írásos nyelvhasználatra irányítsa a hallgatók figyelmét, segítsen elsajátítaniuk és fejleszteniük azokat a fontos írásbeli készségeket, amelyek lehetővé teszik, hogy eredményesen tanuljanak, s miután elhagyják ezt a közösséget, és szolgálatba állnak, sikeresen tudjanak kommunikálni. A kurzus az írás két fontos területére helyezi a hangsúlyt. Az egyik a hatékony fogalmazás

(piszkozatkészítés, megírás, átnézés és javítás), a másik a fontos nyelvi szabályok helyes és hatékony alkalmazása (írásjelek, helyesírás, szóhasználat, mondatszerkesztés).

E kurzus előfeltétele a Tanulmányi készségek elsajátítása.

ACP25 Nyilvános beszéd és szónoklat

A kurzus célja, hogy a hallgatók nyilvános megszólalásaihoz szükséges szónoklat-készséget fejlessze és segítsen a hallgatóknak, hogy megtalálják saját hangnemüket, megalapozott hitelességgel nyilvánuljanak meg és kialakuljon bennük a magabiztosság. Főként a beszéd előkészítésére, rendszerezésére és annak előadására koncentrálnak, ugyanakkor a kurzus tárgyalja a megjelent hallgatóság összetételének elemzését, áttekinti a felvetődő erkölcsi kérdéseket, valamint bevezet a történetmondás technikáiba is. A hallgatóknak a kurzus során számos alkalommal van lehetőségük arra, hogy tartalmi mondanivalójukat, valamint annak közvetítési módjait gyakorolják és ezen a téren is jártasak legyenek.

A kurzust lehetőleg a Tudományos Műveltség és az Interperszonális kommunikáció kurzusok elvégzése után vegyék fel.

GEN20 Bevezetés a filozófiába

Ez a kurzus bemutatja a hallgatóknak a legfontosabb filozófiai iskolákat, melyek kapcsolatba kerültek a keresztyén teológiával, valamint az e párbeszédekben alkalmazott filozófiai terminológiát és fogalmakat. Különös figyelmet szentel a modern filozófiák nyugati kultúrában és/vagy a posztkommunista országokban kifejtett uralkodó hatásának. Ha a környezet indokolja, figyelmet szentel a posztmodernizmus vagy egyéb olyan időszerű filozófiai irányzatok kialakulásának, amelyek segíthetnek a hallgatóknak jobban megérteni a világot, melyben élünk.

E kurzus előfeltétele a Bevezetés a teológiába.

GEN22 Világvallások

A kurzus számos nagyobb világvallás, ideológia és népi (hagyományos) vallás vizsgálatával foglalkozik, különös tekintettel a helyi környezetben fontos szerepet játszó világvallásokra. A megértésük és értékelésük végett megvizsgálja alapítóikat, szent irataikat, nézeteiket, rítusaikat és történetüket.

E kurzus javasolt előfeltétele a Bevezetés a filozófiába.

SOC22 Az ember növekedése és fejlődése; Fejlődéslélektan

Ez a kurzus bevezetés a Fejlődéslélektan kurzushoz. Célja bemutatni a hallgatóknak az ember fejlődését az életciklusok különböző szakaszaiban. Hangsúlyozza a fejlődés szemléletének, mint az emberi viselkedés hasznos látásmódjának értékét, miközben fizikai, kognitív, szociálpszichológiai és személyiség-lélektani összefüggésben vizsgálja az ember fejlődését. A család, a kortársak, a média, az egyház és az iskola szerepére is hangsúlyt fektet.

A kurzusnak nincs előfeltétele.

SOC23 Házasság és család

A Házasság és Család bevezető kurzus, amely igyekszik megismertetni a hallgatót a házassági és családi kapcsolatokkal, és azt a gondolatot hangsúlyozza, hogy a házasság és a család olyan *kapcsolatrendszerek*, amelyek egyrészt önmagukban, másrészt az őket körülvevő további rendszerekkel együtt működnek.

A kurzusnak nincs előfeltétele.

SOC24 Interperszonális kommunikáció

Ez a kurzus elsősorban a kommunikációelméletet és annak a személyek közötti kapcsolatokban való alkalmazását tanulmányozza, beleértve az alábbi témákat: a kommunikáció természete, identitástudat, percepció, nyelv, meghallgatás, nonverbális kommunikáció, konfliktuskezelés, érzelemkifejezés és számítógép által közvetített kommunikáció.

A kurzusnak nincs előfeltétele.

SOC31 Általános szociológia

Ez a kurzus bevezetés a szociológia tudományába. A kurzus az emberi interakció, kultúra, szocializáció, szervezettség, kollektív viselkedés, rétegződés, urbanizáció, népesség alakulása, társadalmi változások és intézmények alapvető összetevőinek tanulmányozását foglalja magában.

A kurzusnak nincs előfeltétele.

SOC32 Bevezetés a társadalmi problémákba

Ez a kurzus bevezető áttekintést ad a jelenleg fennálló társadalmi problémák terén, melyekkel a wesleyánus egyház szembesül az adott társadalmi közegben. A kurzus során végzett társadalmi tanulmányok segítséget nyújtanak a hallgatóknak abban, hogy megértsék a problémák lényegét mind elméleti, mind pedig gyakorlati vonatkozásában és a hallgatók fontolóra vegyék a különböző adható keresztyén válaszokat saját helyi környezetükben.

E kurzus előfeltétele az Általános Szociológia, Isten missziója és az egyház, valamint Az ember növekedése és fejlődése (fejlődéslélektan) kurzusok elvégzése.

X. TÁJÉKOZTATÓ A TANTESTÜLETRŐL

Az EuNC tantestülete nagyon sokszínű. A tanári kar minden egyes tagja rendelkezik a megfelelő tudományos képesítéssel és szolgálati gyakorlattal, mely tantárgya tanításához szükséges. Tanáraink nagy része egyházi szolgálatot végez azokban az országokban, ahol az EuNC-nek oktatási központjai vannak. Ez szoros kapcsolatot biztosít az oktatás és a gyakorlati szolgálat között. A tantestület egymással szorosan együttműködő, a tanulást támogató csoport, melynek tagjai megtalálhatók a „Iskolavezetés és adminisztrációs központ” című XI. részben és „Az oktatási központok adatai” című XII. részben.

A Tantestületi Szerződés négyéves időtartamra szól. A szerződés megújításának feltételei között szerepel a jó teljesítmény, a tanártársak véleménye, a kurzusok értékelő lapjain megjelenő vélemények és a tanítás személyes vagy online nyújtott minősége.

A tantestület tagjai

Tanár

Képzettsége: olyan személy, aki saját szakterületén legalább mesterdiplomával rendelkezik. Lehetőleg aktív egyházi/gyülekezeti szolgálatot végezzen.

Feladatköre: Kurzusokat taníthat és felügyelhet egészen a felsőfokú alapképzés szintjéig.

Tanársegéd

Képzettsége: olyan személy, aki saját szakterületén alapidiplomával rendelkezik, és beiratkozott a mesterképzésre. Lehetőleg aktív egyházi/gyülekezeti szolgálatot végezzen.

Feladatköre: A tanár felügyelete mellett taníthat.

- A tanársegéd a kurzus kezdete előtt találkozzon a felügyelő tanárral, és beszéljék meg, hogy mi lesz az órákon.
- Meg kell fontolni annak a lehetőségét, hogy egy-két órát a felügyelő tanár tartson meg. Szükség esetén ez videokonferencia révén vagy tolmács segítségével is megvalósulhat.
- A tanársegédnek a kurzus felénél találkoznia kell a felügyelő tanárral, beszámolva a kurzus haladási üteméről, az előmenetelről.
- A tanársegédnek találkoznia kell a felügyelő tanárral, megbeszélve az osztályzatokat, a beszámoló tartalmát és különösen az írásbeli feladatokat.
- Ha a felügyelő tanár beszéli a hallgatók nyelvét, az osztályzás és értékelés nagy részét neki kell elvégeznie.

Adminisztrátor

Képzettsége: olyan személy, aki kellő tudással és gyakorlattal rendelkezik a rábízott ügyvezetői feladatok ellátásában.

Feladatköre: Segédkezik az adminisztráció biztosításában, valamint a tanterv és a kurzusok összeállításában, és a vezetői feladatok ellátásában. Az adminisztrátor a központi iskolavezetés vagy az oktatási központ(ok) adminisztratív ügyeiért felelős.

Az adott szerepet betöltő tanár végzettségével kapcsolatos minden feltételnek meg kell felelnie az ECTE útmutató aktuális előírásainak megfelelően „Az oktatók végzettsége” szakaszban foglaltak szerint; kivétel esetén b) meg kell kapnia a rektor jóváhagyását.

Tanári kar

Almeida, Fernando, M.A., M.B.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Almeida, Liliana, B.A. (Universidade Nova de Lisboa, Portugal), teacher assistant

Arnold, Klaus, M.Div., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Artsunyan, Anna, M.A. (University AF. M. Melkonyan, Armenia)

Baldeón, Edgar, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Beiler, Steven, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Bence, Vigh, M.A. (Lutheran University, Hungary)

Bollerup, Kaj Ove, M.A. (London Bible College, U.K.)

Brent, Michael, M.Div. (Gordon-Conwell Theological Seminary, U.S.A.)

Brower-Latz, Deirdre, M.A., Ph.D. (Manchester University, U.K.)

Bustin, Roberta, M.S., Ph.D. (Louisiana State University, U.S.A.)

Caltabiano, Azzurra, M.A. (University of Catania, Italy)

Campbell, Blake, M.A., M.Div. (Moody Theological Seminary, USA)

Campos, Susana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Cantarella, Davide, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Cantarella, Tatiana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Carvalho, Danilo, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Castro Bueno, Joel., M.A. (Seminario Nazareno de las Américas, Costa Rica)

Cereda, Giovanni, M.Div., Th.D. (Pontifical Faculty of Theology, Italy)

Chiritescu, Pavel, M.A., Ph.D. (University of Bucharest, Romania)

Consiglio, Danilo, M.A. (North West University, South Africa)

Csernák, István, M.A. (Lutheran Theological Academy, Hungary)

Culbertson, Howard, M. Div., M.R.E, D.Min. (Denver Seminary, U.S.A.)

Curcuturo, Maria Rosa, M.A. (University of Catania, Italy)

Downey, Cynthia, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Druzhinina, Olga. M.A., Ph.D. (University of Manchester, U.K.)

Duarte, Cátia, Ms. (ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa, Portugal)

Duarte, Natanael, M.Div., M.A. (University of Massachusetts, U.S.A.)

Espinosa, Osmany Barbaro, M.A. (Miami International Seminary, U.S.A.)

Flemming, Dean, M.Div., Ph.D. (University of Aberdeen, Scotland)

Gardev, Georgi, M.Div (Baylor University, U.S.A.)

Gildebrand, Ekaterina, M.B.A. (Volvograd State University, Russia)

Glendenning, Çezarina, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Glendenning, Leray, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Gorman, Joseph, M.Div., D.Min. (Fuller Theological Seminary, U.S.A.)

Grigory, Billy, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Groeneveld, Erik, M.A., D.Min. (Sydney College of Divinity, Australia)

Gschwandtner, Dorothea, M.Sc. (The University of Edinburgh, U.K.)

Gschwandtner, Hermann, M.A., D.D. (Southern Nazarene University, U.S.A.)

Guevara, Priscila, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Gusztin, Imre, M.A. student (University of Manchester, U.K.), teacher assistant
Gusztinné Tulipán, Mária, M.A. (London School of Theology, U.K.)
Gyurkó, Donát, M.A. (Evangelical-Lutheran Theological University, Hungary)
Herndon, Joshua, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)
Holleman, Antonie, Drs. (Leiden University, the Netherlands)
Holleman, Wilhelmina, M.Div. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)
van Hoof, Ed, M.A. (University of Manchester, U.K.)
Hovhannisyan, Artak, Ph.D. (Yerevan University, Armenia)
Istrate, Cristian, M.A. (Faculty of Greek-Catholic Theology, Slovakia)
Istrate, Ligia, M.A., Ph.D. (Babes-Bolyai University, Romania)
Jambrek, Stanko, M.A., Th.D., Ph.D. (University of Zagreb, Croatia)
Jara Gonzalez, Trino, M.A. (South Africa Theological Seminary, South Africa)
Jerónimo, Miguel, M.A. student (Seminário Teológico Baptista, Portugal), teacher assistant
de Jong, Edwin, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)
de Jong, Gideon, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)
Khaled, László, M.A., Ph.D. (University of Pecs, Hungary)
Khobnya, Andrey, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)
Khobnya, Svetlana, M.A., Ph.D. (University of Manchester U.K.)
Kleshchar, Svetlana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)
Köhler, Wolfgang, M.A., Ph.D. (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Germany)
Kovacevic, David, M.A. (Evangelical Theological Seminary Osijek, Croatia)
Kupchik, Olga, M.A. student (Moscow Evangelical Christian Seminary, Russia), teacher assistant
Leclerc, Diane, M.Div., Ph.D. (Drew University, U.S.A.)
Lukassen-Beije, Trijnie, M.A. (Catholic University Nijmegen, Netherlands)
Maddix, Mark, M.Div, M.A., Ph.D. (Trinity Evangelical Divinity School, U.S.A.)

Magloire, Alex, M.A., M.B.A. (Institute Léonard de Vinci, France)

Marchev, Radostin, M.A. (TCM International, Austria)

Marinova, Anna Angelova, M.A., Ph.D. (Saint Kliment Ohridski University of Sofia, Bulgaria)

Masyuk, Sylvia, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Masyuk, Vladimir, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Matjevic, Dalia, M.A., Ph.D. (Zagreb University, Croatia)

Meleshko, Andrii, M.A. (International Baptist Theological Seminary, Czech Republic)

Mohn, Hans-Günter, M.Div. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Morgan, Andrew, M.B.A. (University of Toronto, Canada)

Morris-Ivanova, Jessica, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Munelski, Valeri, M.A. (University of Veliko Turnovo, Bulgaria)

Onofrijchuk, Sergei, M.A. student (Ukraine Evangelical Theological Seminary, Ukraine), teacher assistant

Overduin, Eunice, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Overduin, Stephen, M.A. (Vrij Universiteit, the Netherlands)

Patterson, Tamara, M.A. (Wheaton College Graduate School, U.S.A.)

Pereira, João Pedro, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Pereira, Raquel, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Pereira, Samuel, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Phillips, Jonathan, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Pomazova, Oksana, M.A. (Donetsk Institute of Psychology and Entrepreneurship, Ukraine)

Pottenger, Andrew, M.A., Ph.D. (University of Manchester, UK)

Quanstrom, Daniel, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Quinatoa Cevallos, Jose, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Radziszewski, Johanna, M.A. (University of Manchester, UK)

Read, James, M.A., Ph.D. (University of California, U.S.A.)

Ricciardi, Matteo, M.A., Ph.D. (Universidade Estadual de Campinas, Brazil)

Rosado, Edgardo, M.A., Ph.D. (Interamerican University of Puerto Rico)

Rózsa, Viktor, M.Div. (Asbury Theological Seminary, U.S.A.)

Satterlee, Michelle, M.A., Psy.D. (George Fox University, U.S.A.)

Schrock, Alan, M.S. (Western Illinois University, U.S.A.)

Scott, Betsy, M.A. (Fuller Theological Seminary, U.S.A.)

Scott, Jon, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Scott, Peter, M.Sc., M.A. (Malone University, U.S.A.)

Shipovalov, Alexey, M.A. (University of Manchester, U.K.)

Simeonova, Elena, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Skinner III, Robert, M.A. (Fuller Theological Seminary, U.S.A.)

Snijders, Arthur, M.A. (Evangelical Theological Seminary in Heverlee, Belgium)

Stargel, Scott, M.A., M.Div., D.Min. (Columbia International University, U.S.A.)

Sunberg, Jay, M.Div., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Sunberg, Teanna, M.A. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Szalai, András, M.A., Ph.D. (Lutheran Theological University, Hungary)

Sztupkai, Kristóf, M.A. (Szeged University, Hungary)

Szuhánszky T., Gábor, M.A. (Eötvös Loránd University, Hungary)

Terrien, Melody, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Thibault, Gil, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Thibault, Sarah, M.A. (University of Kansas, U.S.A.)

Tibi, Stéphane, M.A., M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

van der Vaart, Sara, M.A. (Trevecca Nazarene University, U.S.A.)

Vardanyan, Seyran, M.A. (Moscow Evangelical Christian Seminary, Russia)

Veach, Jason, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Vecseyné Fulmer, Enikő, M.A. (Baptist Theological Seminary, Hungary)

Vera-Cruz, M. Manuela, B.A. (Universidade de Coimbra, Portugal), teacher assistant

Weaver, Colleen, M.Div., M.A., (Ausbury Theological Seminary, U.S.A.)

Weaver, Dorothy Jean, M.Div., Ph.D. (Union Presbyterian Seminary, U.S.A.)

Winderl, Carl, M.A., Ph.D. (New York University, U.S.A.)

Wolst, Jessica, M.A. (Nazarene Theological Seminary, U.S.A.)

Yugai, Zhannetta, University Degree (Leningrad University, Russia)

Zickefoose, Gail, M.A., M.Sc. (Northwest Nazarene University, U.S.A.)

Zien El Dien, Abed, M.Div. (Arab Baptist Theological Seminary, Lebanon)

XI. ISKOLAVEZETÉS ÉS ADMINISZTRÁCIÓS KÖZPONT

Az EuNC vezetése az alábbi felosztásban valósul meg:

ISKOLAVEZETÉS

A főiskolát az EuNC vezetői testülete irányítja, amely korábbi tisztségviselőkből és a Názáreti Egyház egyházkerületei által delegált tagokból áll, akik képviselik saját régiójukat, és annak tagjai.

VEZETŐI TESTÜLET:

Elnök/tisztségviselő

Mr. Piet Boekhoud

Elnökhelyettes/tisztségviselő

Mr. Peter Ullinger

Titkár/tisztségviselő

Rev. Gusztin Imre

Rektor

Rev. Guszinné Tulipán Mária

Eurázsiai Régió Igazgatója (hivatalból)

Eurázsia Képzési Koordinátora (hivatalból)

A VB régiónkénti és kerületenkénti tagjai:

Közép-európai régió

Albánia-Koszovó, Bulgária, Horvátország, Magyarország, Románia, Skandinávia

- Rev. Gusztin Imre Magyarország
- Ms. Signe Bollerun, Skandinávia

Független Államok régiója

- Mrs. Olga Kuphyk, Észak-Oroszország
- Rev. Svetlana Kleshchar, Ukrajna

Kontinentális Európai régió:

- Rev. Martin Wahl, Németország
- Mr. Peter Ullinger, Németország
- Rev. Antonie Holleman, Hollandia
- Mr. Piet Boekhoud, Hollandia

Nyugat-Mediterrán régió:

Franciaország, Olaszország, Portugália, Spanyolország

- Mr. Brian Ketchum, Franciaország
- Rev. Walter Azevedo, Portugália

Igazgató Tanács Hivatalból

Rev. Mária Gusztinné Tulipán, Rektor

Eurázsiai régió igazgatója

Eurázsiai régió oktatási koordinátora

VEZETŐSÉG

A EuNC működését az Iskolavezetés irányítja és beszámol a Vezetői Bizottságnak, valamint a Názáreti Egyház Eurázsiai Régió vezetésének. Az LT elnöke a rektor. A iskolavezetés az alábbi pozíciókból áll:

Rektor

Gusztinné Tulipán Mária

Tantervfejlesztési és minőségbiztosítási igazgató

Fernando Almeida

tantervbizottság

Az informatikai és könyvtári szolgáltatások igazgatója

Alan Schrock

technikai támogatás, könyvtár

A tanulmányi iroda vezetője

Raquel Pereira

TANÁRI KAR ÜLÉSEI

Az EuNC tanári kara évente ülést tart azzal a céllal, hogy kidolgozzák a tantervet, egymással közösségben legyenek és együtt dicsőítsék az Urat.

TANTERVI BIZOTTSÁG

A tantervbizottság a tanári kar állandó bizottsága, amely a tantervért és az oktatás minőségéért felelős. A bizottság tagjai a tanterv egy-egy klaszteréért vagy a minőségbiztosítás bizonyos területeiért felelősek.

A bizottság tagjai:

A bizottság elnöke

(Tantervfejlesztési és minőségbiztosítási igazgató)

Fernando Almeida

A klaszterek (tanszékek) elnökei

A klaszter (Biblia)

Wolfgang Köhler

B klaszter (Teológia, hagyomány és identitás)

Olga Druzhinina

C klaszter (Isten missziója, egyház, hivatás)

Gideon de Jong

D klaszter (Szolgálati készségek)

Matteo Ricciardi

E klaszter (Tanulási készségek és
általános tanulmányok)

Dorothea Gschwandtner

Rektor (ex-officio)

Mária Gusztinné Tulipán

A tanulmányi iroda vezetője (ex-officio)

Raquel Pereira

AZ ÁLTALÁNOS ADMINISZTRÁCIÓBAN BETÖLTÖTT EGYÉB TISZTSÉGEK

Adatvédelem

Tanja Baum

Pénzügyek

Tanja Baum

Külső kapcsolattartás koordinátora

Dennis Lieske

XII. AZ OKTATÁSI KÖZPONTOK

Az EuNC oktatási programja és a hallgatók képzése az oktatási központokon keresztül valósul meg (Learning Centers-LC). Minden egyes oktatási központot három jogi személy vezet: az oktatási központ koordinátora, az oktatási központ ügyvezetője és az oktatási bizottság testülete. Minden oktatási központ hallgatóközössége képviselőt választ és delegál a szerepre. Az épp tisztségben lévő képviselő nevét és az oktatási bizottság tagjainak névsorát az oktatási központ koordinátorától lehet elkérni.

Oktatási Központ (LC) koordinátora: felelőssége, hogy az oktatási központ részére biztosítsa a megfelelő vezetést annak érdekében, hogy a jóváhagyott tanmenet az előírtaknak megfelelően megvalósuljon.

Oktatási Központ (LC) ügyvezetője: felelőssége, hogy a koordinátor munkáját segítse és biztosítsa az oktatási központ adminisztrációs ügyeinek bonyolítását.

Oktatási Bizottság testülete (OB): felelőssége, hogy az oktatási központ munkáját és működését ellenőrizze.

Magyar Oktatási központ

Koordinátor: Szuhánszky T. Gábor (szuhanszkygabor@gmail.com)

Ügyvezető: Gusztinné Tulipán Mária (mgusztinne@eunc.edu)

Iroda címe: Magyarországi Metodista Egyház
1032 Budapest Kiscelli u. 73., Magyarország

VTSZ oktatási bizottsága: Szuhánszky T. Gábor, koordinátor, részidős oktató
Vecseyné Fulmer Enikő, ügyvezető, részidős oktató
Gusztinné Tulipán Mária, helyi oktató
Larry Winckles, nem oktató
Jonathan Long, nem oktató
Hallgatói képviselő – név a tanulmányi osztályon

Oktatási hely: Budapest (HUN1)
Magyarországi Metodista Egyház
1032 Budapest, Kiscelli u. 73.

Az Oktatási Központ felügyeletét ellátó személy: Dr. Khaled László, VTSZ elnök
wtsz.hu eunc.edu/hu/magyarorszagi-oktatasi-kozpont

XIII. ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK

Cím	Lagerhausstrasse 7-9 63589 Linsengericht Germany
Telefon	(+49) (0) 6051 5387330
E-mail	office@eunc.edu
Honlap	eunc.edu

Az EuNC bankszámlaszáma

VR Bank Main-Kinzig-Buedingen (Németország)
IBAN: DE13 5066 1639 0003 4573 03
BIC: GENODEF1LSR

Adatvédelmi Szabályok	eunc.edu/privacy-policy/
------------------------------	--